



Ayın Konusu:

Eğitimin Toplumsal
Kalkınmadaki Rolü ve
Bireysel Gelişim Üzerindeki Etkileri

Sayfa 8'de

Büyük Zihinler:

Başöğretmen M. Kemal Atatürk'ün
İzinde Eğitim ve Gelişim

Sayfa 11'de

Ayın Mesleği:

Öğretmenlik

Sayfa 14'te



Rektörümüzden Mesaj



Kıymetli Kırıkkale Üniversitesi Ailesi,

Kasım ayı, tarihimizin en önemli dönüm noktalarını hatırlatan, kültürel ve toplumsal değerlerimizi güçlendiren özel bir dönemdir. Bu ay, bizlere Mustafa Kemal Atatürk'ün aydınlık vizyonunu, Türk milletinin eğitim ve kültür alanındaki kararlılığını bir kez daha hatırlatmaktadır. 10 Kasım'da Atatürk'ü saygı, minnet ve özlemle anarken; Türkçemizin güzelliği ve dünyadaki yeri, Harf Devrimi'nin önemi ve öğretmenlik mesleğinin kutsallığı üzerine düşünmek için de anlamlı bir zaman dilimindeyiz.

Kasım ayı, yalnızca geçmişi anmak değil, aynı zamanda geleceği inşa etme sorumluluğunu da hatırlatır. Türkçe, bizleri birleştiren en güçlü bağlardan biridir. Hem kültürümüzü yaşatır hem de milletimizin dünyadaki saygın konumunu güçlendirir.

Değerli Mezunlarımız,

Sizler, Cumhuriyetimizin kazandırdığı özgüveni ve bilgiye dayalı sorumluluk bilincini hayata geçiren kıymetli temsilcilerimizsiniz. Atatürk'ün mirası ve Harf Devrimi'nin bizlere bıraktığı aydınlık yol, sizlerin yetiştiği akademik ve kültürel altyapının temelini oluşturmuştur.

Ülkemizin farklı alanlarında yürüttüğünüz görevlerde, Türkçenin dünyadaki önemini ve dilimizin güzelliğini rehber edinerek topluma değer katmanız bizler için büyük gurur kaynağıdır. Bu anlamlı ayda, öğretmenlik mesleğini icra edenler, bilgiyi aktarmanın ötesinde kültürü, ahlâkı ve bilimi geleceğe taşımanın sorumluluğunu ve ağırlığını daha derinden hissetmektedir.

Sizlerin deneyimi ve sorumluluğu, hem Üniversitemizi hem de Türkiye'yi güçlü kılacak bir köprü işlevi görmektedir. Bilgi, disiplin ve toplumsal duyarlılıkla yürüttüğünüz çalışmalar için teşekkür ediyor, gelecekte de bu değerleri yaşatarak ülkemize katkı sunacağınıza yürekten inanıyoruz.

Kıymetli Öğrencilerimiz,

Kasım ayı, sizler için sadece eğitim yolculuğunuzun bir parçası değil, aynı zamanda Cumhuriyetimizin ve dilimizin önemini kavrayacağınız bir hatırlatma dönemidir. Türkçemiz, kültürümüzün taşıyıcısı olarak dünyada saygın bir yere sahiptir.

Üniversite hayatınız, bilgi ve bilinci bir araya getirdiğiniz, sorumluluk ve eleştirel düşünciyi geliştirdiğiniz bir süreçtir. Akademisyenlerimizin rehberliğinde, araştıran, sorgulayan ve kültürel değerleri yaşatan bireyler olarak yetişmeniz, hem kendi geleceğiniz hem de Türkiye'nin aydınlık yarını için büyük önem taşımaktadır.

Bu bilinçle, sizleri Türkçemizin gücünü, öğretmenlik mesleğinin kutsallığını ve güçlü Türkiye idealini rehber edinmeye davet ediyorum. Aldığınız eğitim ve kazandığınız değerler sayesinde, yarının Türkiye'sinde fark yaratan, ülkesine bağlı ve vizyon sahibi bireyler olacağınıza yürekten inanıyorum.

Değerli Akademik ve İdari Kadromuz,

Üniversitemizin eğitim, araştırma ve topluma hizmet misyonunu sürdüren sizler, bu kurumun bel kemiğini oluşturmaktasınız. Kasım ayı vesilesiyle, Atatürk'ün eğitim vizyonunu ve Harf Devrimi'nin önemini hatırlamak, görevlerinizin ne kadar değerli olduğunu bir kez daha ortaya koymaktadır.

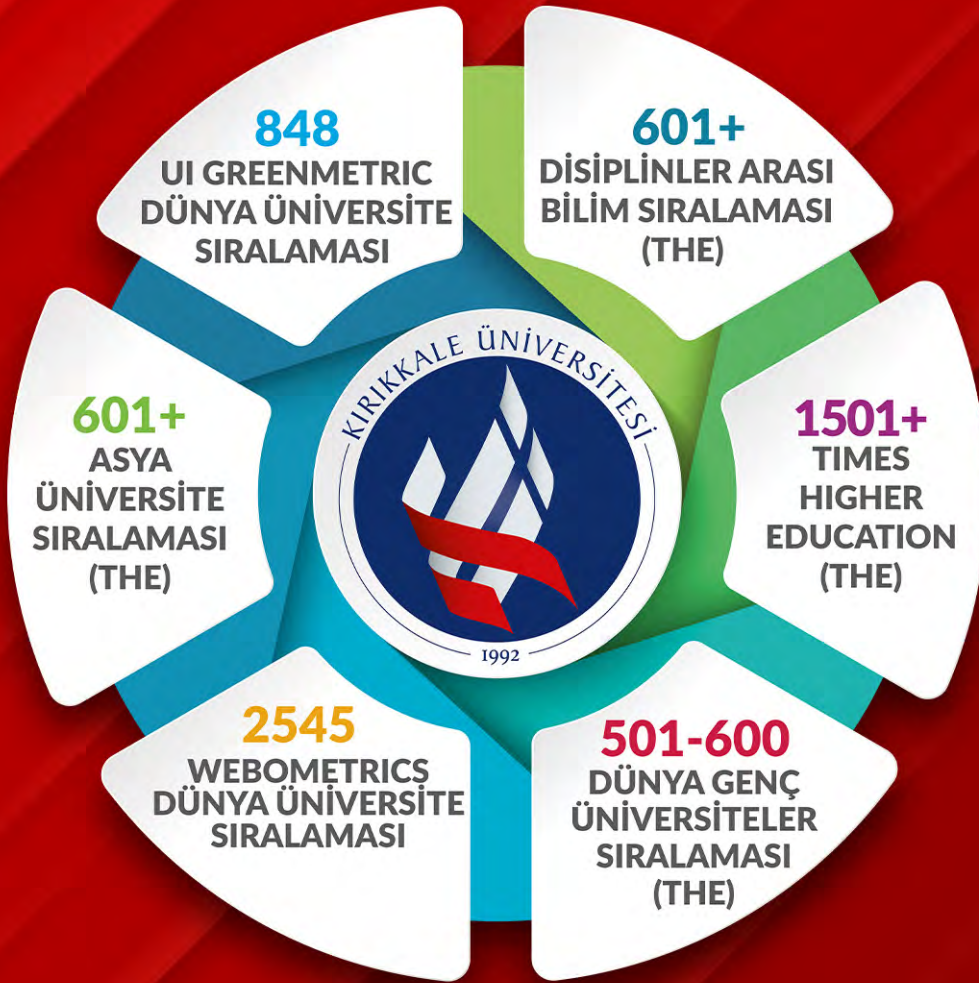
Akademik çalışmalarınız, öğrencilerimizin bilgi, düşünce ve yetkinliklerini geliştirmelerini sağlarken; idari ve destek hizmetleriniz, eğitim ortamının düzenli, güvenli ve etkin biçimde işlemesine katkı sunmaktadır. Hep birlikte, öğretmenlik mesleğinin kutsallığını yansıtan, topluma ve Türkiye'ye değer katan önemli bir sistemin çok değerli bir parçasını oluşturuyorsunuz.

Sizlerin özverili ve disiplinli çalışmalarınız sayesinde Üniversitemiz, güçlü bir eğitim ve araştırma kurumu olarak ülkemizin çağdaşlaşma sürecine etkin katkılar sunmaya devam edecektir. Bu değerli emeğiniz için teşekkür ediyor, birlikte daha aydınlık ve güçlü bir Türkiye inşa edeceğimize olan inancımı bir kez daha paylaşmak istiyorum.

Sağ olun, var olun.

Prof. Dr. Ersan ASLAN
Kırıkkale Üniversitesi Rektörü

BİLİMLE GELECEĞE YÖN VEREN ÜNİVERSİTE



Üniversitemiz

Kırıkkale Üniversitesi, 3 Temmuz 1992 tarihinde Fen-Edebiyat, İktisadi ve İdari Bilimler, Mühendislik ve Veteriner fakülteleri; Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri ve Sağlık Bilimleri enstitüleri ile Ankara Üniversitesinden devralınan Kırıkkale Meslek Yüksekokulunun dâhil edilmesiyle kurulmuştur. Bu güçlü başlangıç, zaman içinde birçok yeni birimin eklenmesiyle büyüyerek daha kapsamlı bir yapıya dönüşmüştür.

1994 yılında Keskin Meslek Yüksekokulu, 1995 yılında Tıp, Hukuk ve Eğitim fakülteleri; 1998 yılında Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu; 2002 yılında Diş Hekimliği Fakültesi; 2005 yılında Güzel Sanatlar Fakültesi; 2006 yılında Hacılar Hüseyin Aytemiz Meslek Yüksekokulu; 2008 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Delice Meslek Yüksekokulu ve sonraki yıllarda Adalet Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, İslami İlimler Fakültesi ve Spor Bilimleri Fakültesi gibi birçok yeni akademik birim, Üniversitemizin bünyesine dâhil olmuştur. Bugün itibarıyla Kırıkkale Üniversitesi, 12 fakülte, 1 yüksekokul, 6 meslek yüksekokulu, 3 enstitü, 23 araştırma ve uygulama merkeziyle 33.236 öğrenciye eğitim ve araştırma hizmeti sunmaktadır.

Üniversitemizin ana yerleşkesi, Kırıkkale-Ankara Kara Yolu üzerinde stratejik bir konumda yer almakta ve akademik birimlerin büyük bir kısmına ev sahipliği yapmaktadır. Keskin, Delice ve Bahşılı ilçeleri ile Hacılar kasabasında yer alan meslek yüksekokulları da Üniversitemizin bölgesel etkisini artırmaktadır.

Sanayi ve teknoloji alanında ülkemizin öncü kurumlarından biri olma hedefiyle hareket eden Üniversitemiz ile KOBİ'leri; KOSGEB koordinasyonu ile bir araya getiren Teknoloji Merkezi (TEK-MER) kurulmuş olup sanayicilerimiz ile akademisyenlerimize hizmet sunmaktadır. Ayrıca, Savunma Sanayii Başkanlığı, TÜBİTAK, Gazi Üniversitesi, Makine ve Kimya Endüstrisi Kurumu, Kırıkkale Ticaret ve Sanayi Odası gibi önemli ortaklarla birlikte 2013 yılında hayata geçirdiği Teknoloji Geliştirme Bölgesi, Üniversitemiz kampüsü içinde aktif olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

Öğrenci ve akademik kadrosuyla uluslararası standartlarda bir eğitim anlayışını benimseyen Üniversitemiz, 2013 yılında akademik ve mesleki tanınırlığı destekleyen ve öğrencilerimize diplomalarının yanında verilen bir "Mükemmellik" belgesi olan "Diploma Eki Etiket" belgesini almıştır. Ayrıca, 2015 yılında TS EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi, 2017 yılında TSE ISO 10002 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi Belgesi ve aynı yıl TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi gibi önemli akreditasyon belgeleriyle kaliteye verdiği önemi taçlandırmıştır.

Gerçekleştirdiği çalışmalar ve akreditasyona verdiği önemle ulusal ve uluslararası alanda tanınırlığını ve saygınlığını artırmayı kendine ilke edinen Üniversitemiz, eğitim-öğretim ile araştırma-geliştirme ve akademik süreçleri iyileştirmeyi sağlayan akreditasyon sürecini tüm birimlerinde yürütmektedir. Bu çalışma ile akreditasyon belgeli fakülte, meslek yüksekokulu, bölüm ve ana bilim dalı sayısının artırılması hedeflenmektedir.

2024 yılında akredite olan ve akreditasyonu 2030 yılına kadar geçerli olan Tıp Fakültemizde, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı da 2028 yılına kadar beş yıl süreyle akredite edilmiştir. Kulak Burun Boğaz Ana Bilim Dalı, 2016 yılında aldığı ilk akreditasyon sonrası, 1 Eylül 2023 tarihi itibarıyla beş yıl geçerli olacak şekilde yeniden akredite edilmiştir. Akreditasyon başvurusunu tamamlayan Ortopedi ve Travmatoloji Ana Bilim Dalı, değerlendirme raporunu beklemektedir.



Sağlık Bilimleri Fakültemiz Sağlık Yönetimi Bölümüne 20.03.2025 tarihinde Sağlık Bilimleri Eğitim Kurumları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) tarafından 30.09.2027 tarihine kadar geçerli akreditasyon belgesi verilmiştir. 2025 yılında akreditasyon başvurusunda bulunan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde ise, akreditasyon ziyareti beklenmektedir. Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı için akreditasyon belgesi ilk olarak 2022 yılında alınmış, 2024 yılında bir yıl süreyle yenilenmiştir. 2024 yılında akreditasyon başvurusunda bulunan ve değerlendirme ziyareti gerçekleşmiş olan Antrenörlük Eğitimi Bölümü bağlamında ise, sonuç beklenmektedir.

2024 yılında akredite olan Eğitim Fakültemiz, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve İlköğretim Sınıf Öğretmenliği bölümleri 3+2 yıl süreyle akredite olmuştur. İlk akreditasyon belgesini 2018 yılında alan Veteriner Fakültemizin belgesi 16 Şubat 2023 tarihinde yenilenmiştir. Fakültemiz, Sürüm 3.0 üzerinden yeni akreditasyon başvurusunda bulunacaktır. İslami İlimler Fakültemiz, 2022 yılında akreditasyon başvurusunda bulunmuş olup saha ziyaretini beklemektedir. Ayrıca meslek yüksekokullarımız da 2025 yılı Ocak ayı sonu itibariyle akreditasyon başvurularını tamamlamışlardır.

2024 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) için başvuruda bulunan Üniversitemiz, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yürütülen 2024 Yılı Kurumsal Akreditasyon Programı çerçevesinde büyük bir başarıya imza attı. 21 Mart 2025 tarihinde düzenlenen kurul toplantısında, Üniversitemize 21 Mart 2027'ye kadar geçerli olacak 2 yıllık kurumsal akreditasyon verilmesi kararlaştırıldı.

Üniversitemiz dijitalleşme alanında da vizyonunu net şekilde ortaya koymuştur. Çağımızın gerçeği ve gerekliliği olan dijitalleşme, bilgiye hızlı ve etkili bir şekilde erişimi mümkün kılarak kurumların işleyişine hız kazandırırken, kaynakların daha verimli kullanımının yanı sıra zaman ve maliyet tasarrufu da sağlamaktadır. Bu kapsamda, Üniversitemiz dijital dönüşüme öncülük eden üniversitelerden biri olarak, dijital arşiv sistemine geçiş çalışmalarına hız vermiştir. Fiziksel arşivlerden dijital arşive geçiş süreci, yalnızca modernizasyon ve verimlilik anlamında değil, aynı zamanda sürdürülebilirlik açısından da önemli kazanımlar sunacaktır. Üniversitemizin, bu dönüşüm sürecini uzun zaman önce öngörerek gerekli adımları atması ve bu alanda ciddi alt yapı yatırımları gerçekleştirmesi, bu dönüşüme verdiği önemin, ileri görüşlülüğünün ve yenilikçi yaklaşımının da bir göstergesidir.

Kırıkkale Üniversitesi, eğitimde öğrenci odaklı bir yaklaşımı benimsemektedir. Bu noktada öğrencilerimizin bireysel gelişim süreçleri ön planda tutulmaktadır. Amacımız, öğrencilerimizin sadece akademik bilgi ile donatılması değil, aynı zamanda eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim ve iş birliği gibi 21. yüzyıl becerilerini de kazanmalarını sağlamaktır. Bu vizyon doğrultusunda, ders içeriklerinden kampüs olanaklarına kadar her alanda öğrenci ihtiyaçları ve beklentileri göz önünde bulundurulmaktadır. Esnek öğrenme ortamları, yenilikçi eğitim yöntemleri ve güçlü bir akademik danışmanlık sistemi ile öğrencilerimizin bireysel hedeflerine ulaşmalarına destek olunmaktadır. Ayrıca, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerimizin kişisel gelişimlerinin desteklenmesi ve çok yönlü bireyler olarak yetişmeleri hedeflenmektedir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışımız, yalnızca bireysel başarıyı değil, aynı zamanda toplumsal faydayı artırmayı da amaçlamaktadır. Öğrencilerimizin küresel standartlarda yetkin bireyler olarak yetişmeleri için yenilikçi projeler ve uluslararası iş birlikleri ile eğitim programlarımız sürekli geliştirilmektedir.

“Geçmişten Geleceğe Güçlü Adımlar” sloganıyla, hem bölgesinde hem de ulusal düzeyde saygın bir eğitim merkezi olmaya devam eden Kırıkkale Üniversitesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma ve topluma katkı misyonuyla Yakın Geleceğin Büyük Türkiye’si’ne değer katmak için çalışmalarını var gücüyle sürdürmektedir.

BİLİMLE GELECEĞE YÖN VEREN ÜNİVERSİTE



Rektörümüzden Mesaj	2
Üniversitemiz	4
Eğitimin İzinde Bir Yol Hikâyesi: Mücahiz Öz.....	7
Ayın Konusu: Eğitimin Toplumsal Kalkınmadaki Rolü ve Bireysel Gelişim Üzerindeki Etkileri.....	8
Büyük Zihinler: Başöğretmen M. Kemal Atatürk'ün İzinde Eğitim ve Gelişim	11
Ayın Mesleği: Öğretmenlik	14
Kampüsten Haberler.....	16
Kampüsten Kareler	24
Kariyer Noktası	25
Eğitimler: Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi	26
Basından Yansımalar	27





**KIRIKKALE
ÜNİVERSİTESİ**

Fakülteler

- Diş Hekimliği Fakültesi
- Eğitim Fakültesi
- Güzel Sanatlar Fakültesi
- Hukuk Fakültesi
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
- İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
- İslami İlimler Fakültesi
- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesi
- Spor Bilimleri Fakültesi
- Tıp Fakültesi
- Veteriner Fakültesi

Yüksekokullar

- Yabancı Diller Yüksekokulu

Meslek Yüksekokulları

- Delice Meslek Yüksekokulu
- Fatma Şenses Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
- Hacılar Hüseyin Aytemiz Meslek Yüksekokulu
- Keskin Meslek Yüksekokulu
- Kırıkkale Meslek Yüksekokulu
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Enstitüler

- Fen Bilimleri Enstitüsü
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü
- Sosyal Bilimler Enstitüsü




 kirikkaleunv

www.kku.edu.tr

Eğitimin İzinde Bir Yol Hikâyesi: Mücahit Öz

Mücahit Öz, 25 Nisan 1981 tarihinde Eskişehir'in Seyitgazi ilçesine bağlı Sarıcaılyas Köyü'nde dünyaya gelmiştir. Çocukluk yıllarını köy yaşamının sade ve emek temelli ortamında geçirmiş, ilkokul eğitimini birleştirilmiş sınıflarda köy okulunda tamamlamıştır. Bu dönem, kendisine paylaşmayı ve sınırlı imkânlarla büyük hayaller kurmayı öğretmiştir. Ortaokul eğitimini Seyitgazi'de, lise öğrenimini ise Bozüyük Şehit Zafer İpek Lisesinde tamamlamıştır. Öğretmen olan amcasının rehberliğiyle öğretmenliğin bir meslekten öte, bir adalet ve rehberlik sanatı olduğunu benimsemiştir.

Bu doğrultuda çıktığı eğitim yolculuğunda Kırıkkale Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünü tercih etmiş ve buradan mezun olmuştur. Üniversite yıllarında, eğitimin yalnızca bilgi aktarmak değil, bireyin içindeki potansiyeli keşfetmek olduğuna dair inancı güçlenmiştir.

Mezuniyetinin ardından devlet kadrolarında görev almak yerine özel sektörde kendi eğitim anlayışını hayata geçirme hedefiyle çalışmalar yürütmüştür. Bursa İnegöl Salih Yıldızlı İlkokuluna ataması yapılmasına rağmen bu göreve başlamamış; Kırıkkale'de başlayan öğretmenlik yolculuğu kısa süre içerisinde Ağrı'da devam etmiştir. Bir dostunun daveti üzerine şehrin ilk özel okulunun kuruluş sürecine dâhil olmuştur. Ağrı'da görev yaptığı dönemde satranç ve akıl oyunları ile öğrencilerin düşünme becerilerini geliştirmeye odaklanmış, bölgenin kültürel zenginliği içinde öğretmenliğin özünü yeniden keşfetmiştir.

Evliliği sonrasında Ankara'ya dönmüş, burada hem öğretmenlik görevini sürdürmüş hem de eğitim yayıncılığı alanında çalışmalar yapmıştır. Yükselen Zekâ Yayınları tarafından "Matematiği Sevdiren Kitap" adlı eseri yayımlanmıştır. Bu dönemde öğrencilerin yaratıcılığını ve üretkenliğini destekleyen projeler geliştirmiş; ahşap oyuncak tasarım atölyesi kurarak öğrencileriyle birlikte ürettikleri oyuncakları Forum Ankara AVM'de sergilemiştir. Bu süreç, kendisine eğitimde üretimin önemini bir kez daha hatırlatmıştır.

Ayrıca doğu ile batı arasındaki kültürel etkileşimi güçlendirmek amacıyla "Dostluk Köp-



rüsü" adlı bir proje başlatmıştır. Proje kapsamında Ankara'daki öğrenciler ile Ağrı'daki öğrenciler arasında mektup arkadaşlığı kurulmuş; devamında düzenlenen ziyaretlerle öğrenciler mektup arkadaşlarının evlerinde misafir olmuşlardır. Bu çalışma, iki şehir arasında kalıcı bir gönül bağı oluşturmuştur. Zamanla Ankara'daki çeşitli özel okullarda görev yapmış, ardından Kırıkkale'ye dönerek Final Okullarının kurucu ortakları arasında yer almıştır. Bu kurumda, düşlediği eğitim anlayışını uygulama fırsatı bulmuştur. Kurum bünyesinde sera, seramik ve ahşap atölyeleri kurulmuş; öğrencilerin doğayla, üretimle ve sanatla iç içe öğrenme ortamlarında yer almaları sağlanmıştır. Eğitim, burada yalnızca derslerle değil üretim, doğa ve tasarım süreçleriyle anlam kazanmıştır.

Pandemi döneminde iki kurumun birleşme sürecinde kampüs müdürü olarak görev yapmıştır. Bu süreçte farklı geçmişlerden gelen öğretmenleri ortak bir vizyon ve misyon etrafında birleştirme sorumluluğunu üstlenmiştir. Bu deneyim, kendisine liderliğin özünün emir vermek değil, birlikte yön bulmak olduğunu göstermiştir.

Meslek hayatında 23 yılını geride bırakan Öz, son olarak Bahçeşehir Koleji Kırıkkale Kampüsünde Genel Müdür olarak görev yapmıştır. Halen yöneticilik kariyerine devam etmektedir.

Eğitimi bir meslekten ziyade insanın insan kalma mücadelesi olarak görmekte, bir çocuğun yüreğinde yakılan küçük bir ışığın dünyayı değiştirecek kadar güçlü olduğuna inanmaktadır.



Bir İnsan, Bir Meslek, Bir Başarı

Eğitimin Toplumsal Kalkınmadaki Rolü ve Bireysel Gelişim Üzerindeki Etkileri



Mustafa Kemal Atatürk, “En önemli ve verimli vazifelerimiz milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu şekilde olur.” sözleriyle, eğitimin ulusların kaderini belirleyen en güçlü unsur olduğunu ifade etmiştir. Bu söz, eğitimin yalnızca bireysel bir süreç olmadığını; aynı zamanda bir toplumun varlığını sürdürme, gelişme ve ilerleme mücadelesinin temel dayanağı olduğunu göstermektedir. Günümüz dünyasında ulusların kalkınması, ekonomik ve kültürel gelişmelerin sürekliliği ancak eğitilmiş bireylerin yetişmesiyle mümkün olmaktadır. Bu nedenle eğitim, toplumların refaha ulaşmasında hayati bir unsur, bireylerin yaşam yolculuğunda ise en önemli rehberdir.

Eğitim, bireyin yaşamı boyunca gelişim sürecinin temelini oluşturur. Öğretim, belirli bir amaca göre bilgi aktarımını ifade ederken, eğitim bu sürecin ötesine geçerek bireyin kişiliğini, düşünme biçimini, değerlerini ve toplumsal sorumluluk bilincini şekillendirir. Türkiye’de eğitim-öğretim faaliyetleri Millî Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu ve çeşitli kamu-özel kurumlarının iş birliğiyle yürütülmektedir. Bu durum, eğitimin yalnızca bireysel bir faaliyet olmadığını, aynı zamanda kurumsal bir yapı içerisinde toplumsal bir işlev üstlendiğini göstermektedir.

Bununla birlikte, belirli bir alanda öğrenim görmek, bireylerin başarıya ulaşması için her zaman yeterli olmamaktadır. Bilgi üretiminin hızla arttığı günümüz koşullarında, bireylerin mevcut bilgilerini sürekli güncellemesi artık bir gerekliliktir. Değişen dünya düzeni, insanların yaşam boyu öğrenmeye yönlendirmekte; yeni teknolojiler, farklı bakış açıları ve küresel gelişmeler, bireyleri sürekli öğrenen varlıklar hâline getirmektedir. Bu yönüyle eğitim, durağan bir süreç olmaktan ziyade, yenilenmeyi ve uyum sağlamayı gerektiren dinamik bir yaşam etkinliğidir.

Eğitim, bireylerin bilgi düzeyini artırmanın ötesinde; eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık ve özgüven gibi temel yaşam becerilerini geliştirir. Bu beceriler, bireylerin hem kişisel yaşamlarında hem de mesleki alanlarda etkin, üretken ve başarılı olmalarına yardımcı olur. Eğitilmiş bireyler, toplumsal sorunlar karşısında daha duyarlı davranarak çözüm üretme kapasitesine sahip olur. Böylece eğitim, bireylerin yaşam kalitesini yükseltirken, toplumsal bütünleşmeyi, kültürel sürekliliği ve ekonomik gelişmeyi de desteklemektedir. Eğitim süreci bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimleri kapsayan çok boyutlu bir yapıya sahiptir.

- 1. Bilişsel gelişim**, düşünme, okuma, yazma ve analiz etme becerilerinin ilerlemesini sağlar.
- 2. Duygusal gelişim**, öz güven, empati ve duygusal dengeyi güçlendirir.
- 3. Sosyal gelişim**, bireyin toplum içindeki iletişim, iş birliği ve dayanışma yeteneğini artırır.
- 4. Fiziksel gelişim** ise sağlık, hareket kabiliyeti ve fiziksel dayanıklılıkla ilgilidir.

Eğitim biçimleri genel olarak üç başlıkta toplanabilir. Bunları örgün eğitim, örgün olmayan eğitim ve gayriresmî eğitim şeklinde sıralayabiliriz.

- 1. Örgün eğitim**, devlet tarafından düzenlenen ve belirli müfredatlar çerçevesinde yürütülen ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim basamaklarını kapsayan bir süreçtir.
- 2. Örgün olmayan eğitim**, kurslar, seminerler ve iş başı eğitimleri gibi müfredat dışı öğrenme faaliyetlerini içerir.
- 3. Gayriresmî eğitim**, bireyin aile, çevre ve günlük yaşam deneyimleri aracılığıyla kazandığı doğal öğrenme süreçlerini ifade etmektedir.

Eğitim; öğretici, öğrenci, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve çevresel etmenler gibi birçok bileşenden meydana gelen bir süreçtir. Bu unsurların her biri, eğitimin niteliğini ve verimliliğini doğrudan etkilemektedir. Etkili bir eğitim sistemi, bireyleri yalnızca bilgiyle donatmakla kalmaz; onları üretken, sorumluluk bilinci yüksek ve toplumla bütünleşmiş bireyler hâline getirmektedir.

Çok Boyutlu Bir Süreç

Eğitim yalnızca bilgi aktarımıyla sınırlı kalmaz; değerler, beceriler ve tutumları da kapsamaktadır. Resmî literatürde eğitim, bireyin toplumla etkileşim kurabilme kapasitesini artırmak üzere yapılandırılmış süreçler bütünü olarak tanımlanmaktadır. Eğitim ortamları, içerikler, öğretim yöntemleri ve değerlendirme süreçleri aracılığıyla bireyin bütünsel gelişimine zemin hazırlar.

Eğitimin kişisel gelişime katkısı, sadece bilişsel gelişimle sınırlı değildir; duygusal zekâ, sosyal beceriler ve öz farkındalık gibi alanları da kapsamaktadır. Bu anlayış, eğitim sürecinin, hem “bilinçli öğrenme” hem de “öz-yönelimli gelişim” boyutlarını içerdiğini göstermektedir.

Eğitim ortamları; dersler, seminerler, atölye çalışmaları gibi yapılandırılmış etkinlikler ile bireylere farklı düşünme yolları, yeni teknikler ve disiplinler kazandırır. Bu ortamlar, bireylerin gizli yeteneklerini fark etmelerini ve bu yetenekleri sistematik biçimde geliştirmelerini sağlayan önemli fırsatlar sağlamaktadır. Kişi bu süreçte hangi ilgi alanlarını güçlü bir şekilde taşıdığını, hangi öğrenme yollarıyla daha verimli ilerlediğini kavrayabilmektedir.

Kişisel Gelişim ve Eğitim

Kişisel gelişim, bireyin kendi değişim ve gelişim sürecine kasıtlı ve proaktif biçimde katılması olarak tanımlanabilir. Akademik literatürde “Personal Growth Initiative (PGI)” kavramı bu yönelimi tanımlar. PGI, bireyin öğrenme sürecine aktif angajman göstermesi, kendini geliştirmek için inisiyatif alması demektir.

PGI ile akademik başarının arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur; öğrencilerin PGI düzeyleri yükseldikçe akademik performansları da pozitif yönde etkilenmektedir.

Eğitim bireye çeşitli bilimsel, kültürel ve sanatsal alanlarda bilgi sunan bir süreçtir. Bu çok boyutlu bilgi yapısı, bireyin dünyayı daha geniş bir pencereden kavramasını sağlar. Böylece karşılaştığı sorunları yalnızca tek bir açıdan değerlendirmek yerine çoklu bakış açılarıyla analiz ederek daha yaratıcı ve etkili çözümler geliştirebilir.

Bilgi, Perspektif ve Yorum Çerçevesi Genişlemesi

Eğitim, bireylere farklı disiplinlerden bilgi sunarak dünyayı değişik açılardan kavrama yetisi kazandırır. Bu çok boyutlu bilgi yapısı, bireyin olaylara tek yönlü yaklaşmasını engeller ve problem çözme süreçlerini derinleştirir. Eğitim sayesinde edinilen perspektif çeşitliliği, kişisel gelişim süreçlerinde yaratıcı, çoklu çözüm odaklı düşünmenin önünü açar.

Eğitim süreçleri, bireyleri yalnızca bilgilendirmekle kalmaz; onları düşünmeye, sorgulamaya ve yapılandırmaya yönlendirir. Eleştirel düşünme becerisi, doğru verilerle yanlış olanları ayırt etme, mantıksal tutarlılık kurma ve ön yargıdan arınmış değerlendirmeler yapma yetisini beslemektedir. Problem çözme becerisi, karşılaşılan engelleri analiz etme ve alternatif çözümler geliştirme kapasitesini kuvvetlendirir. Karar alma becerisi ise bu süreçleri harmanlayarak eyleme geçebilmeyi destekler. Bu üç beceri, kişisel gelişim yolculuğunun mihenk taşlarıdır.

Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi

Bilginin hızla güncellendiği çağımızda, statik bir eğitim süreci bireyin gelişimini sınırlar. Bu nedenle eğitim sistemleri, yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimsemelidir. Türkiye özelinde yapılan araştırmalar, üniversite düzeyindeki öğrencilerin yüksek yaşam boyu öğrenme eğilimleri taşıdığını göstermektedir.

Yaşam boyu öğrenme yalnızca akademik bilgiyle sınırlı kalmaz; mesleki becerilerin, kültürel yetkinliklerin ve kişinin ilgi alanlarının sürekli yenilenmesini de içerir. Bu süreç, bireyin kişisel gelişimini besleyen bir zihniyet dönüşümünü ifade eder.

Eğitim aracılığıyla birey, kendi potansiyel yeteneklerini ve yeterliliklerini anlama imkânı bulur. Edindiği bilgi ve beceriler, öz güvenini artırır; öz saygısını pekiştirir. Bu psikolojik sağlamlık, içsel motivasyonu destekler, bireyin kendine yönelik olumlu tutum geliştirmesini kolaylaştırır. Dolayısıyla eğitim yalnızca zihinsel ve teknik becerileri geliştirme süreci olmayıp, duygusal ve psikolojik olgunlaşmanın da temelini oluşturur.

Sosyal Destek, Özerklik ve Amaç Bilinci

Bir bireyin kişisel gelişim yönelimi, çevresel etmenlerle güçlü şekilde ilişkilidir. Örneğin sosyal destek, kişisel girişim düzeyini doğrudan etkileyerek bireyin eğitim sürecinden aldığı kazanımları şekillendirir. Yapılan araştırmalarda sosyal destek, kişisel girişim ve akademik öz yeterlik düzeyleri ile yaşam amacı arasında anlamlı bağlantılar bulunmuştur.

Bu bağlamda, eğitim kurumları bilgi transferiyle beraber aynı zamanda bireylere sosyal destek sağlama, özerklik tanıma ve amaç yönelimi kazandırma rollerini de üstlenmektedir.

Bütünsel Gelişim ve Mesleki Uyum

Eğitim kurumları, bireylerin yalnızca mesleki bilgiyle donatılmasını sağlamaz; onların öz farkındalık, iletişim becerileri, eleştirel düşünme ve etik yönelim gibi kişisel becerileri de geliştirmesini destekleyici programlar yürütmektedir. Kişisel ve profesyonel gelişim yetkinlikleri giderek çekirdek bileşen olarak değerlendirilmektedir.

Ayrıca eğitim kurumları, kişi ve öğretim elemanı



etkileşimleriyle refleksiyon, mentörlük ve kişisel dönüşüm süreçlerini destekleyici ortamlar oluşturabilir. Eğitim, bireyin zihinsel, sosyal ve duygusal kapasitelerini geliştirmeye yönelik sistematik bir süreçtir. Kişisel gelişim ise bireyin kendini tanıma, yeteneklerini açığa çıkarma ve yaşam kalitesini iyileştirme gayretidir. Bu iki alan arasında çok yönlü ve karşılıklı bir etkileşim bulunmaktadır.

Bugünün dünyasında bilgi hızla değişmekte ve yenilenmektedir. Eğitim ve öğretim yalnızca formel kurumlarla sınırlı kalmamalıdır. Bireyin yaşam boyu öğrenme tutumunu geliştirmesi gerektiğini unutmaması gerekir. Bu alışkanlık, bireyi sürekli olarak kendini yenileme, çağın gereksinimlerine uyum sağlama yetkinliğine kavuşturur.

Eğitim ve Ekonomik Kalkınma Arasındaki İlişki

Eğitim, bireylerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek potansiyellerini ekonomik değere dönüştürmelerine olanak tanıyan temel bir unsurdur. Modern ekonomilerde eğitim, yalnızca bireysel refahın değil, aynı zamanda toplumsal kalkınmanın da temel taşıdır. Ekonomik büyümenin sürdürülebilirliği, eğitilmiş insan gücünün niteliğiyle yakından ilişkilidir.

Eğitilmiş bireyler, bilgi ve becerilerini üretim süreçlerine etkin biçimde yansıtabilirler. Eğitim, bireyin problem çözme, yenilik üretme ve teknolojiyi kullanma kapasitesini artırarak işgücü verimliliğini yükseltir. Türkiye’de yapılan araştırmalar, eğitime yapılan yatırımların işgücü verimliliği üzerinde uzun vadeli pozitif etkiler yarattığını ortaya koymuştur.

Eğitim, bilimsel araştırma ve teknolojik inovasyonun temelini oluşturur. Üniversiteler ve araştırma kurumları, bilgi üretimi yoluyla ülkelerin teknolojik dönüşümlerini hızlandırır. Özellikle yükseköğretim düzeyinde verilen araştırma odaklı eğitim, inovasyon kapasitesini güçlendirir. Bu bağlamda, eğitilmiş işgücü Ar-Ge yatırımlarının etkinliğini artırmakta ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır.

Eğitim düzeyi ile gelir düzeyi arasında da güçlü bir ilişki bulunmaktadır. Ülkemizde yükseköğretim mezunları ortalama olarak lise mezunlarına göre daha fazla gelir elde etme imkânına sahiptir. Bu durum, bireyin yaşam kalitesini artırmakla kalmayıp, ülke genelinde gelir dağılımının iyileşmesine ve tüketim artışına da katkı sağlamaktadır.

Eğitim düzeyi yüksek toplumlarda suç oranlarının

düşük, sağlık hizmetlerinden yararlanma oranlarının ise daha yüksek olduğu bilinmektedir. Bu durum, kamu kaynaklarının daha etkin kullanılmasına olanak tanır. Eğitilmiş bireylerin toplumsal sorumluluk bilinci yüksek olduğundan, sosyal dayanışma ve demokratik katılım da artmaktadır.

Eğitilmiş bireyler bilgi ve becerilerini çevrelerine aktararak toplumsal sermayenin güçlenmesini sağlamaktadır. Ayrıca, nitelikli işgücü, uluslararası piyasalarda ülkelerin rekabet gücünü artırmaktadır.

Dünya Ekonomik Forumu 2023 raporuna göre, eğitim kalitesi yüksek ülkeler küresel rekabet endekslerinde ilk sıralarda yer almaktadır.

Eğitim, Demokrasi ve Sivil Toplum

Eğitim, demokratik toplumların ve sivil toplumun güçlenmesinde temel bir rol oynamaktadır. Eğitilmiş bireyler, özgürlüklerin, sosyal adaletin ve yurttaşlık sorumluluklarının daha bilinçli savunucuları hâline gelmektedir. Bu durum, yalnızca seçme ve seçilme hakkının bilinçli kullanımıyla sınırlı kalmayıp, aynı zamanda sivil haklar ve toplumsal konularda aktif rol alma kapasitesini de içermektedir.

Eğitim, bireyleri yasalara saygılı, toplumsal ihtiyaçlara duyarlı ve demokratik ilkeleri benimsemiş bireyler olarak yetiştirir. Bu çerçevede, eğitilmiş bireyler yalnızca kendi haklarını savunmakla kalmaz; toplumun ortak çıkarlarını gözetir, sosyal sorumluluk projelerine katılır ve toplumsal değişim süreçlerine katkıda bulunurlar.

Eğitim, farklı sosyoekonomik gruplar arasında fırsat eşitliğini sağlamada kritik bir araçtır. Her bireye kendi potansiyelini gerçekleştirme ve toplumsal hareketlilik imkânı sunar. Bu şekilde eğitim, demokratik toplumların temelini oluşturan eşitlikçi bir yapı inşa eder ve sosyal adaletin güçlenmesine katkı sağlar.

Eğitilmiş bireyler, toplumsal reformlar yapma ve yenilikçi fikirleri yayma konusunda daha yetkin olabilirler. Demokratik atılımlar genellikle sivil toplumun düşünce üretiminden ve eğitilmiş bireylerin girişimlerinden beslenir. Bu bağlamda, eğitim, bireylerin yalnızca mevcut toplumsal yapıyı anlamalarını sağlamakla kalmaz, aynı zamanda toplumu ileriye taşıyacak değişim ve yenilik süreçlerinde aktif rol almalarına da olanak tanır.

Eğitim Felsefesi ve Çağdaş Sorunlar Üzerine Bir Değerlendirme

Eğitim felsefesi, hem bireyin kişisel potansiyelini ortaya çıkarma hem de toplumun değerleriyle uyumlu bir birey yetiştirme çabasını dengelemeye çalışır. Eğitim felsefesi, bilgi, değer, etik, birey-toplum ilişkisi ve öğrenme süreçlerinin anlamlandırılması açısından temel bir düşünsel çerçeve sunmaktadır.

Eğitim felsefesi, eğitimin amacını, içeriğini ve yöntemlerini belirleyen düşünsel bir rehberdir. Bu bağlamda “ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, daimicilik ve esasicilik” gibi akımlar eğitim anlayışlarını şekillendirmektedir. Türkiye’de yapılan ampirik çalışmalar, okul yöneticilerinin genellikle ilerlemecilik ve yeniden kurmacılık yaklaşımlarına yöneldiğini göstermektedir. Bu durum, eğitim sisteminin durağan bir yapıdan ziyade, toplumsal değişim ve dönüşüme açık bir anlayışa yöneldiğini ortaya koymaktadır.

İlerlemeci yaklaşım, bireyin aktif katılımını ve deneyim yoluyla öğrenmesini savunur. Yeniden kurmacılık ise eğitimi, toplumsal sorunların çözümünde etkin bir araç olarak görür. Her iki yaklaşım da çağdaş dünyada eleştirel düşünme, yaratıcılık ve toplumsal sorumluluk bilincinin kazandırılmasında önemli bir yere sahiptir.

Eğitim yalnızca bilişsel bilgi aktarımıyla sınırlı tutulmamalıdır. Etik değerler, toplumsal adalet, dayanışma ve sorumluluk bilinci, bireyin karakter gelişiminin temel bileşenleri arasındadır. Nitelikli bir eğitim sistemi, bireylere yalnızca “nasıl düşüneceklerini” değil, aynı zamanda “nasıl davranacaklarını” da öğretmelidir. Bu bağlamda, değerler eğitimi; empati, adalet ve paylaşım gibi insani niteliklerin geliştirilmesine katkı sağlar. Eğitim kurumlarının bu tür değerlere öncelik vermesi, bireylerin hem kişisel hem de toplumsal düzlemde bütüncül bir gelişim göstermelerini desteklemektedir.

Eğitim sistemleri tarihsel süreçte farklı öğretim yaklaşımlarını benimsemiştir. Geleneksel öğrenme anlayışı, öğretmen merkezli, disipline dayalı ve bilgi aktarımını esas alan bir modeldir. Bu yaklaşımda müfredat, öğretim hedefleri doğrultusunda sabit bir yapıdadır ve değerlendirme genellikle sınavlara dayalıdır. Bu sistem, temel bilgi kazanımı açısından sağlam bir altyapı sağlasa da bireysel farklılıkların ve yaratıcılığın gelişimi açısından sınırlı kalabilmektedir.

Buna karşın, çağdaş öğrenme yaklaşımları öğrenci merkezlidir ve bireyin öğrenme sürecine aktif katılımını teşvik eder. Teknoloji entegrasyonu, proje tabanlı öğrenme, eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri çağdaş yaklaşımların öne çıkan unsurlarıdır. Çağdaş eğitim anlayışında öğrenme süreci, yalnızca bilgi edinmeyi değil, aynı zamanda bilgiyi analiz etme, sorgulama ve yeni bağlamlarda kullanma becerilerini de içerir. Böylece birey, yalnızca pasif bir bilgi alıcısı değil; aynı zamanda bilgi üreten, sorgulayan ve dönüştüren bir özne haline gelir.

Eğitimde amaç, geleneksel ve çağdaş yaklaşımlar arasında dengeli bir sentez kurabilmektir. Geleneksel yöntemler, temel bilgi ve disiplin kazandırma açısından vazgeçilmezdir; ancak çağdaş yaklaşımlar, bireyin özgüven, yaratıcılık ve yenilik üretme becerilerini geliştirir. Bu nedenle, modern eğitim sistemleri, her iki yaklaşımın güçlü yönlerini harmanlayarak bütüncül bir öğrenme deneyimi sunmalıdır.

Gelecek Nesiller İçin Eğitimin Önemi

Gelecek nesillerin eğitimi, toplumların sürdürülebilir kalkınması ve bireylerin yaşam kalitesinin yükseltilmesi açısından hayati öneme sahiptir. Eğitim, yalnızca bilgi aktarımı ile sınırlı kalmayıp, bireylerin düşünsel, sosyal ve etik yetkinliklerini geliştiren çok boyutlu bir süreçtir. Bu süreç sayesinde bireyler, kendi yaşamlarını iyileştirme ve içinde bulundukları toplumun refahını artırma imkânına sahip olurlar. Özellikle değişen dünya düzeninde bilgiye dayalı ekonomilerin yükselişi ile birlikte eğitimin önemi daha da belirginleşmektedir.

Eğitim, gelecek nesillere eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme gibi temel beceriler kazandırarak bireylerin hem mesleki hem de kişisel gelişimlerini destekler. Bu beceriler, bireylerin karmaşık sorunlara çözüm üretebilme kapasitesini ar-

tırmakta ve onları hayatın farklı alanlarında etkin kılmaktadır. Ayrıca eğitim etik değerler, kültürel anlayış ve çevresel bilinç gibi niteliklerin gelecek nesillere aktarılmasını sağlayarak bireylerin toplumsal sorumluluk bilincini güçlendirir ve onları daha bilinçli, adil ve duyarlı vatandaşlar hâline getirir.

Teknoloji ve inovasyon alanlarında verilen eğitim, gençleri geleceğin iş dünyasına uyum sağlayacak yetkinliklerle donatmakta, yaratıcı düşünme ve yenilik üretme kapasitelerini geliştirmektedir. Böylelikle öğrenciler, küresel ölçekte rekabet edebilecek niteliklere sahip olarak kariyer imkânlarını artırmaktadır. Bunun yanı sıra eğitim, toplumsal eşitlik ve adaletin sağlanmasında kritik bir araç olarak işlev görür. Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması, toplumsal cinsiyet eşitliğinin güçlenmesine ve farklı sosyal grupların eşit fırsatlardan yararlanmasına imkân tanır.

Gelecek nesillerin eğitimi, onların küresel sorunlar karşısında duyarlı, bilinçli ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmesini sağlar. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin anlaşılması ve uygulanabilir stratejilerin geliştirilmesi eğitim yoluyla mümkün hale gelir. Bu bağlamda eğitim, sadece bilgi edinme süreci olarak değil, gelecek nesilleri hayata ve karmaşık dünya sorunlarına karşı donanımlı hâle getiren temel bir köprü olarak görülmelidir. Eğitim politikaları ve yatırımları, gelecek nesillerin refahı ve toplumsal sürdürülebilirlik için öncelikli olarak ele alınmalıdır.

Kaynaklar:

- Arslan, N. vd. (2024). *Lifelong Learning and Adult Education: A Literature Review*, *International Journal of Educational Research Review*, 9(2), 119-122.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., ve Cocking, R. R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Washington, DC: National Academy Press.
- Cai, J. ve Lian, R. (2022). *Social Support and a Sense of Purpose: The Role of Personal Growth Initiative and Academic Self-Efficacy*, *Frontiers in Psychology*, 12; 1-8
- Cengiz, M. N. (2025, 20 Ekim). “Eğitim, Hayatımızı Nasıl Etkiler?”. <https://www.ienstitu.com/tr/blog/egitim-hayatimizi-nasil-etkiler> (15.10)
- Dewey, J. (2024). *Eğitim*. Gece Kitaplığı Yayın Evi
- Dewey, J. (2017). *Okul ve Toplum*, Pegem Akademi Yayınları
- Efe Y. M. (2025, 20 Ekim). “Eğitimin Önemi”. <https://anayurtgazetesi.com/makale/12336730/m-yahya-efe/egitimin-onemi> (15.06)
- “Eğitim Günümüzde Neden Önemlidir”. (2025, 20 Ekim). <https://karsem.com.tr/egitimin-gunumuzde-neden-onemlidir> (15.03)
- “Eğitim Neden Önemlidir ve Eğitimin Amacı Nedir?”. (2025, 20 Ekim). <https://www.bilimsenligi.com/egitim-neden-onemlidir-ve-egitimin-amaci-nedir.html/> (15.02)
- “Eğitimin Tanımı ve Kapsamı”. (2025, 20 Ekim). <https://gyskampus.com/egitimin-hayatimizdaki-onemi-gelecegi-sekillendirmek/> (15.07)
- Elçi, B., ve Elçi, G. (2022). *Eğitimde Önemli Bir*

Motivasyon Unsuru; Yaştan Bağımsızlık Düşüncesi, *Bartın Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(1), 17-26

- Em, A. (2005). *Küreselleşen Dünyada Öğretim ve Eğitimin Önemi ve Bu Kapsamda Hukuk Öğretimi ve Eğitimi*, *TBB Dergisi*, Sayı 61, 27-34
- Farahmand, S., Rad, E. M. ve Keshmiri, F. (2022). *Exploring the Effective Elements on the Personal and Professional Development Among Health-Care Providers: A Qualitative Study*. 25;11, 1-9
- Gül, F. ve Soysal, F. (2025). *Eğitim Felsefesinin Problemleri Üzerine*, *Akademik Tarih ve Düşünce Dergisi*, 12 (1), 1-20.
- Jiao, Z., Chen Y. ve Lyu, C. (2024). *Factors Correlated With Personal Growth Initiative Among College Students: A Meta-Analysis*. 25;10 (7)
- Karadağ, E. vd. (2009). *Okul Yöneticilerinin Eğitim Felsefesi Akımlarını Benimseme Düzeylerine İlişkin Ampirik Bir Çalışma*, *Cilt 12*, 181-200.
- “Mustafa Kemal Atatürk’ün Eğitim ile İlgili Sözleri”. (2025, 20 Ekim). https://mhamdiyazirortaokulu.meb.k12.tr/icerikler/mustafa-kemal-ataturkun-egitim-ile-ilgili-sozleri_13428065.html?utm_source=chatgpt.com (15.09)
- Nussbaum, M. C. (2010). *Not for Profit: Why Democracy Needs the Humanities*. Princeton University Press.
- OECD (2021). *Education for Inclusive Societies*, Paris: OECD Publishing.
- Patanapu, S. K., Doshi, D, vd. (2018) *Does Academic Performance Influence Personal Growth Initiative? An Institutional-Based Study Among Undergraduate Dental Students*, 6; 7: 83.
- Pfeifer, J. H. ve Peake S. J. (2012). *Self-Development: Integrating Cognitive, Socioemotional, and Neuroimaging Perspectives*. *Dev Cogn Neurosci*. 2(1): 55-69.
- Senemoğlu, N. (2025, 20 Ekim). “Atatürk ve Eğitim”. https://yunus.hacettepe.edu.tr/~n.senem/makaleler/ataturk.htm?utm_source=chatgpt.com (15.09)
- Sıvacı, S. Y., Kılınç, M. vd. (2023). *Investigation of Life Long Learning Tendencies of Undergraduate Students in Turkey*, 9(1), 143-160.
- Thwe, W. P. ve Kálmán A. (2023). *Lifelong Learning in the Educational Setting: A Systematic Literature Review*, *Asya-Pasifik Edu. Res.* 13: 1–11
- Turan S. (2008). *Eğitim Felsefesi ve Çağdaş Eğitim Sistemleri*, Eskişehir Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını, (Editör Boyacı, A.), 1-21.
- UNESCO (2022). *Global Education Monitoring Report 2022*. Paris: UNESCO.
- Yayla, A. (2023). *Okul Yöneticilerinin Eğitim Felsefesi Akımlarına İlişkin Görüşlerinin Q Metodu ile İncelenmesi*. *Anadolu Eğitim Liderliği ve Öğretim Dergisi*, 11(1), 130-147.
- Williams, D. H. (2023). *Beyond Academics: Exploring the Multifaceted Impact of Education on Every Individual’s Life*, *International Research Journal of Educational Research* Vol. 14(3), 1-3

Başöğretmen M. Kemal Atatürk'ün İzinde Eğitim ve Gelişim

Mustafa Kemal Atatürk'ün Hayatı

Mustafa Kemal Atatürk, 1881 (Rumî 1296) yılında Selanik'te Koca Kasım Paşa Mahallesi, Islahane Caddesi'nde bugün müze olan üç katlı bir evde dünyaya gelmiştir. Babası o dönemlerde kereste ticareti yapan Ali Rıza Efendi, annesi Zübeyde Hanım'dır. Baba tarafından dedesi Kızıl Hafız Ahmet Efendi; anne tarafından dedesi ise, Sofuzâde (Sofizâde) Feyzullah Efendi'dir.

Mustafa Kemal'in hem baba hem de anne tarafından soyu, Rumeli'nin fethinden sonra buraların Türkleştirilmesi için Anadolu'dan göç ettirilerek iskân edilen Yörük (Yürük) veya Türkmenlere dayanmaktadır. Mustafa Kemal Atatürk'ün baba tarafından ataları, Karaman'dan gelerek Manastır vilayetinin Debre-i Balâ sancağına bağlı Kocacık'a yerleşmişlerdir. Kocacık, bugünkü Makedonya Cumhuri-

çocuklardan Fatma dört, Ahmet dokuz, Ömer sekiz yaşlarında o senelerde Rumeli'yi kasıp kavuran salgın kuşpalazı (difteri) hastalığından daha çocukken ölmüşlerdir. En küçükleri Naciye, Mustafa Kemal'in Harp Okulunu bitirdiği sene, on iki yaşında iken hayata gözlerini yummuştur. Babası Ali Rıza Efendi'nin hastalanarak 28 Kasım 1893 tarihinde vefat etmesi üzerine 12 yaşında yetim kalan Mustafa Kemal ve iki küçük kardeşinin (Makbule ve Naciye) büyütülmesi ve yetiştirilmesi görevi, büyük Türk kadını Zübeyde Hanım'a düşmüştür.

Mustafa Kemal'in Öğrenim Hayatı

Mustafa, 1887 yılının Haziran ayında eğitim hayatına başlamıştır. İlköğrenimine bir süre annesinin arzusuna uyarak Hafız Mehmet Efendi Mahalle Mektebinde devam etmiştir. Fakat çok geçmeden babasının isteği ile Sela-



yeti'nde Arnavutluk sınırına yakın olan Debre şehrine bağlı bir nahiyedir. Aile sonradan Selanik'e göç etmiş; Ali Rıza Efendi de muhtemelen 1839'da Selanik'te dünyaya gelmiştir. Mustafa Kemal'in baba tarafından soyu, Anadolu'nun da Türkleşmesinde önemli roller oynayan Kızıl-Oğuz yahut Kocacık Yörüklerine/Türkmenlerine dayanmaktadır. Mustafa Kemal Atatürk'ün anne tarafından ataları ise Konya, Karaman'dan gelerek Selanik ile Manastır'ın arasında bulunan Vodina sancağına bağlı Sarıgöl de denilen Kayalar nahiyesine yerleşmişlerdir. Aile sonradan, Selanik yakınlarında Lankaza'ya gelmiştir. Atatürk'ün anne tarafından soyunun Yörüklere dayandığı anlaşılmaktadır. Zübeyde Hanım, 1857'de Lankaza'da dünyaya gelmiştir.

1857 doğumlu Zübeyde Hanım ile 1839 doğumlu Ali Rıza Efendi, 1870 veya 1871 yılında evlenmişlerdir. Bu evlilikten altı çocukları dünyaya gelmiştir. Çocuklarının doğum tarihleri ve isimleri ise; Fatma (1871-1875), Ahmet (1874-1883), Ömer (1875-1883), Mustafa (Kemal Atatürk, 1881-1938), Makbule (1885-1956) ve Naciye (1889-1901) şeklindedir. Bu

nik'te çağdaş usullerle öğretim yapan Şemsi Efendi Mektebine geçmiş ve ilkokulu burada bitirmiştir. Mustafa, bu okulda okurken babası Ali Rıza Efendi'yi kaybetmiştir. Ali Rıza Efendi'nin ölümü üzerine, Zübeyde Hanım üç çocuğu ile birlikte bir süre Selanik yakınlarındaki Lankaza'da bulunan Rapla Çiftliği'nde subaşılık yapan kardeşi Hüseyin Efendi'nin yanında kalmıştır. Çiftlik hayatı nedeniyle küçük Mustafa Kemal'in öğrenimi ister istemez bir süre aksamıştır. Fakat çok geçmeden Selanik'e dönerek halasının yanında, bıraktığı yerden öğrenimine devam etmiştir.

Mustafa Kemal, Şemsi Efendi Mektebinden sonra bir süre Selanik Mülkiye Rüştiyesine devam etmiş ardından bu okuldan ayrılmıştır. 1894 yılının Temmuz-Ağustos aylarında kendi kararı ile Askerî Rüştiyeye müracaat ederek öğrenimine burada devam etmiştir. Öğrencilik yıllarında arkadaşları arasında zekâsı ve üstün yetenekleri ile kısa zamanda kendisini göstermiş ve öğretmenlerinin sevgisini kazanmıştır. Bu okulda matematik öğretmenliği yapan Yüzbaşı Mustafa Efendi, genç öğrencisinin yetenekleri ve zekâsı karşısında sınıftaki diğer

Mustafalarla aralarındaki farkı belirtmek üzere öğrencisinin adının sonuna "Kemal" ismini ilave etmiştir. Genç öğrencinin adı artık Mustafa Kemal olmuştur.

Mustafa Kemal, Selanik Askerî Rüştiyesini bitirdikten sonra 13 Mart 1896'da Manastır Askerî İdadisine girmiştir. Burada Ömer Naci ile arkadaşlık etmiştir. İleride ünlü bir hatip olarak tanınacak ve Birinci Dünya Savaşı'nda Teşkilât-ı Mahsusa Müfreze Komutanlığı yaparken tifodan vefat edecek olan Ömer Naci, Mustafa Kemal'in hitabet ve edebiyat sevgisinde etkin rol oynamıştır. Yakın arkadaşlarından biri olacak Ali Fethi (Okyar) de bu okulda öğrencidir. Genç Mustafa Kemal, askerî öğreniminin yanı sıra yabancı dil öğrenimini de ihmal etmemiş, yazları izinli olarak Selanik'e döndüğü zamanlarda Fransızca dersleri almıştır.

Mustafa Kemal, Manastır Askerî İdadisini de başarıyla bitirerek 13 Mart 1899 tarihinde İstanbul'da Harp Okuluna girmiştir. Üç senelik başarılı bir Harbiye öğreniminden sonra 10 Şubat 1902'de bu okulu teğmen rütbesiyle bitirmiş ve öğrenimine Harp Akademisinde devam etmiştir. 1903 yılında üsteğmen olmuştur. 11 Ocak 1905 tarihinde de kurmay yüzbaşı rütbesiyle Harp Akademisinden mezun olmuştur. Harp Okulunda ve Harp Akademisinde üstün zekâsı, yetenekleri ve kişiliği ile kendisini arkadaşlarına ve hocalarına tanıtmış olan Mustafa Kemal, onların içten sevgi ve saygısını kazanmıştır. Askerlikle ilgili derslere büyük ilgisinin yanında matematik ve edebiyat derslerine düşkündür. Harp Okulunda ve Harp Akademisinde, memleket ve millet davalarıyla ilgilenmesi, düşüncelerini cesaretle ifadeden çekinmemesi sebebiyle aydın ve inkılapçı bir subay olarak tanınmıştır. Eğitim aldığı yıllarda devrin istibdat devri olması nedeniyle bu davranışlarının aleyhine sonuçlar doğuracağını bildiği halede çevresinde gerçekten çok sevilmesi ve düşüncelerinde samimi oluşu, onun herhangi bir tertibe kurban gitmesini önlemiştir.

1823 Harbiyeli Mustafa Kemal

Mustafa Kemal'in birinci sınıftaki durumunu en iyi nakleden arkadaşı Ali Fuat Cebesoy'dur. Ali Fuat Paşa hatıralarında Mustafa Kemal ile tanışmasını ve Harbiyeli Mustafa Kemal'i; "O zamanki adı Mekteb-i Harbiyye-i Şâhane olan Harp Okulunun Dâhiliye Müdürü Albay İbrahim Bey, nöbetçi subaylarından birini çağırdı: 'Salacaklı Ali Fuat Efendi, sınavlarını vererek mektebe kabul edildi. Kendisini birinci sınıfın birinci kısmına götür.' emrini verdi. İçimde tatlı bir heyecan vardı. Düşlerim gerçekleşmiş, ben de dedem, babam, enişterim ve ağabeyim gibi asker olmuştum. Bu uğurda sarf ettiğim çabalar boşa gitmemişti. Albay İbrahim Bey'in odasından çıkarken heyecandan az daha selam vermeyi unuttuyordum.

Nöbetçi subayı önde, ben arkasında okulun koridorlarını geçtik. Kendi odasına geldiğimiz zaman nöbetçi subayı, hademelerden birine: ‘Birinci sınıfın birinci kısım çavuşu Mustafa Efendi buraya gelsin.’ emrini verdi. Sonra bana döndü: ‘Mustafa Efendi, sizden birkaç ay önce Manastır Askerî İdadisinden geldi. Çalışkan, iyi huylu ve zeki bir çocuktur. Onunla iyi anlaş.’ dedi. Kısa bir süre sonra içeriye on yedi, on sekiz yaşlarında; sarı saçlı, parlak mavi gözlü, sarı bıyıklı, pembe yanaklı, zayıfça bir çocuk girdi. Giydiği şık Harbiyeli elbisesini düzgün bedenine pek yakıştırmıştı. Vakurdu. Nöbetçi subayını selamladı: ‘Senin takımının birinci mangasına, sınavla Harbiyeye kabul edilen Salacaklı Ali Fuat Efendi’nin kaydını yaptık. Alıp gidin. Kendine ne şekilde hareket etmesi gerektiğini güzelce anlatın. Askerî idadiden gelmediğini de dikkate alın.’ Mustafa Kemal: ‘Emredersiniz efendim, baş üstüne efendim.’ dedi ve sonra bana döndü. Gayet nazik bir tavırla: ‘Buyurun arkadaş. Gidelim.’ dedi. İşte, Türk tarihine şan ve şeref veren aziz ve rahmetli arkadaşım Mustafa Kemal’i böyle tanımıştım. Üzerinden altmış küsur yıl geçmiş olmasına rağmen, o cuma akşamını hâlâ ve bütün heyecanı ile hatırlarım...” sözleriyle anlatmıştır.

Kara Harp Okulu Yılları

Mustafa Kemal Atatürk 1898 yılı Aralık ayının ortalarında Manastır Askerî İdadisini birincilikle bitirmiş ve orta öğrenimini tamamlamıştır. 1899 yılının Mart ayı ortalarına kadar Selanik’te bulunan Mustafa Kemal, İstanbul Pangaltı’daki Harbiye Mektebinde yükseköğrenimine devam etmek için İstanbul’a hareket etmiştir. Böylece bütün çocukluğunun ve ilk gençlik yıllarının geçtiği Makedonya’dan ilk defa ayrılmıştır.

Harp Okulu’na girişi (duhulü) 1 Mart 1315/13 Mart 1899, apolet numarası 1283’tür. Harbiyeli Mustafa Kemal, buradaki 1315 Duhullülere Mahsus Künye Defteri’ne “Selanik’te Koca Kasım Paşa Mahalleli gümrük memurlarından müteveffa Ali Rıza Efendi’nin mahdumu uzun boylu, beyaz benizli Mustafa Kemal Efendi Selanik 96” olarak kaydedilmiştir. Atatürk, İstanbul’a gelerek 13 Mart 1899’da Harp Okulundaki eğitimine başlamış ve 1283 apolet numarası ile okula başladıktan iki ay sonra arkadaşları arasında öne çıkarak sınıf çavuşu olmuştur.

Harp Akademisinin öğretmenleri dil bilen, iyi yetişmiş ve seçkin kişilerden oluşmaktadır. Akademideki sınıf arkadaşı Asım Gündüz’e göre, Atatürk Fransızcasını ilerletmek için Fransız bir öğretmenden ders almıştır. Siyasal düşüncelerinin Harp Okulunda olgunlaşmaya başladığını söyleyen Atatürk, bir yandan öğreniminde başarılı olmak için sürekli çalışmış bir yandan da ülkenin kaderine kafa yormuştur. Zira ülkenin siyasetinde yanlışlar olduğunu fark etmiştir. Ülkedeki yanlışlar hakkında herkesin bilgi sahibi olmasını isteyen Atatürk, Harp Okulunda başladıkları el yazısı ile gazete hazırlama işine geri dönmüş ve gazete çıkarmaya başlamıştır. O dönemde gazete az kullanılan bir dershanede hazırlanmış, elden ele dağıtımı gerçekleştirilmiştir. Ancak bir süre sonra durum Mektepler Nazırı Zülüflü İsmail Paşa tarafından öğrenilmiştir. Bu durumla ilgili bilgi alan akademi komutanı bir gün ansızın dershaneye bir baskın yapmış ve öğrencileri suçüstü yakalamıştır. Komutan konu hakkında takibat yapmayıp sert bir ihtarla yetinmiştir. Fakat Atatürk ve arkadaşları



faaliyetlerine ara vermemişlerdir. Bir ev tutarak gazeteyi çıkarmaya devam etmişlerdir. Ancak bir muhbir tarafından ele verilerek tutuklanmışlardır. Meslek hayatlarını söndürmeyen ancak birkaç ay hapiste kalmalarına neden olan olay sonrasında serbest bırakılmışlardır. Mustafa Kemal 11 Ocak 1905’te üç yıllık notlarının toplamına göre akademiye beşinci olarak bitirmiştir. Atatürk, Harp Akademisi yıllarında yabancı dilini geliştirmiştir. Askerî öğrenimi boyunca yabancı dil, şiir, dans, hitabet gibi o dönemin askerî öğrencisi için pek de alışık olunmayan konularla ilgilenmiştir. 5 Şubat 1905 tarihinde Suriye bölgesine, Şam’a atanmıştır.

Çağdaş Devletin Temellerinde Atatürk ve Eğitimin Önemi

Lozan Barış Konferansı, 20 Kasım 1922 günü toplanmıştır. Aylarca süren, çok çetin geçen görüşmelerde Türkiye Büyük Millet Meclisi Hükümeti’ni, Mudanya görüşmelerinde olduğu gibi İsmet Paşa temsil etmiştir. 24 Temmuz 1923 günü antlaşma imzalanmıştır. Bu antlaşma ile yeni Türkiye Devleti’nin bağımsızlığı bütün dünya tarafından onaylanmış, millî sınırlarımız çizilmiş, ekonomik alanda Osmanlı devrinden kalma eski pürüzler temizlenerek kapitülasyonlar kaldırılmıştır. Zira bu antlaşma Atatürk’ün ifadesiyle “Türk milleti aleyhine asırlardan beri hazırlanmış ve Sevr Antlaşmasıyla tamamlandığı zannedilmiş büyük bir suikastın yıkılışını ifade eden bir vesikadır”. Bu sebeple “Osmanlı devrine ait tarihte benzeri görülmemiş bir siyasi zafer eseri” olarak görülmektedir.

13 Ekim 1923’te Ankara, Büyük Millet Meclisi kararıyla Türkiye Devleti’nin başkenti olmuştur. Artık mevcut yönetimin isminin de açıkça ifadesi ve ilanı gerekmiştir. Nihayet 29 Ekim 1923 akşamı, yapılan bir anayasa değişikliğiyle Cumhuriyet ilan edilmiştir. Milletvekilleri, bu büyük olayı ayakta “Yaşasın Cumhuriyet!” sesleriyle kutlamışlardır. Bu sonucu takiben cumhurbaşkanlığı seçimine geçilmiş, Ankara Milletvekili Mustafa Kemal Paşa, oy birliği ile Türkiye Cumhuriyeti’nin ilk Cumhurbaşkanı olmuştur.

Mustafa Kemal Atatürk, modern Türkiye Cumhuriyeti’ni yükseltme hedefiyle eğitim alanında köklü bir dönüşüm başlatmıştır. Geçmişten gelen

deneyimleri titizlikle analiz ederek, çağdaş bir eğitim felsefesi ve politikası geliştirilmesine öncülük etmiştir.

Tarihsel süreçte Türk toplumlarının yaşam biçimiyle şekillenen eğitim anlayışı, modernleşme adımlarıyla birlikte evrim geçirmiştir. Batı ile etkileşim artırılmış ve eğitimin bilimsel bir disiplin olarak ele alınması sağlanmıştır. Cumhuriyet’in kuruluşuyla birlikte, bu birikim yeni bir vizyonla harmanlanmıştır. “Çağdaş uygarlık seviyesine ulaşma.” hedefi, eğitimde gerçek bir modernleşmeyi zorunlu kılmıştır. Toplumsal, ekonomik, politik ve kültürel değişimlerin kalıcı olması ve bu dönüşümün öneminin dünyaya anlatılması için eğitim, en güçlü araç olarak görülmüştür.

29 Ekim 1923’te Cumhuriyet’in ilanıyla birlikte, toplumsal yapılar ve kurumlar yeniden düzenlenmeye başlanmıştır. Eğitimin toplumsal değişimdeki rolünü ve önemini derinden kavrayan, modernleşme deneyimlerini ve eğitim alanındaki gelişmeleri ustalıkla değerlendiren Atatürk, Cumhuriyet dönemi Türk eğitim sistemine de tıpkı askeri dehasında olduğu gibi damgasını vurmuştur. Atatürk, eğitimin bir toplumun var oluşu için, hayattaki en değerli unsurlardan biri olduğunu en iyi anlayan ve ifade büyük bir lider olarak, Cumhuriyet dönemi eğitim felsefesinin hem mimarı hem de uygulayıcısı olmuştur. Onun vizyonu, Türkiye’nin eğitim alanında çağdaş bir kimlik kazanmasında belirleyici rol oynamıştır.

Mustafa Kemal Atatürk, “Benim asıl kişiliğim öğretmenliğimdir; ben milletimin öğretmeniyim.” ve “Eğer Cumhurreisi olmasam, Maarif Vekilliğini almak isterdim.” sözleriyle eğitime verdiği önemi vurgulamıştır. Türk İnkılâbı çerçevesinde hayata geçirdiği reformlar, konuşmaları ve uygulamaları incelendiğinde, onun yalnızca büyük bir lider, başarılı bir asker, ileri görüşlü bir ekonomist ve usta bir devlet adamı olmadığı; aynı zamanda eğitim alanında da derin bilgi birikimi ile vizyoner bir kişiliğe sahip olduğu görülmektedir. Atatürk, eğitimi sadece bir araç olarak görmemiştir. Toplumun gelişimi için temel yapı taşı olarak değerlendiren büyük bir düşünür ve eğitim önderidir.

Mustafa Kemal Atatürk, 15 Temmuz 1921’de, İstiklâl Savaşı’nın en çetin dönemlerinden birinde, Ankara’da Maarif Kongresi’ni toplamıştır. Savaşın ve kısıtlı maddî kaynakların gölgesinde gerçekleşen bu kongrede, eğitim sisteminde köklü reformların başlatılması hedeflenmiştir. Türk öğretmenlerinin huzurunda, Atatürk bu “millî, laik, akılcı, gerçekçi ve tecrübeci” eğitim anlayışını “Şimdiye kadar takip olunan tahsil ve terbiye usullerinin milletimizin gerileme tarihinde en önemli bir etken olduğu kanaatindeyim. Onun için bir millî terbiye programından bahsederken, eski devrin batıl inançlarından ve doğuştan sahip olduğumuz özelliklerle hiç ilgisi olmayan yabancı fikirlerden, Doğu’dan ve Batı’dan gelebilen tüm etkilerden tamamen uzak, millî ve tarihî özelliğimizle uyumlu bir kültür anlıyorum.” sözleriyle ifade etmiştir. Eğitimin, bir milletin bağımsızlığını ve geleceğini şekillendiren en temel unsur olduğunu her fırsatta vurgulamıştır.

Mustafa Kemal Atatürk’ün eğitime büyük önem vermesinin temelinde iki ana sebep bulunmaktadır. Bunlardan ilki eğitimin, bir ulusun var olmasında ve hayatta kalmasında temel dinamiklerden biri olmasıdır. İkincisi ise Cumhuriyetin devamlılığını sağlayacak, bilinçli ve donanımlı kuşakların yetiştirilmesinin zorunluluğudur.

Cumhuriyetin ilanından sonra eğitim ve öğretimle ilgili çözülmesi gereken problemlerin başında “eğitim ve öğretimde birliğin sağlanması” gelmiştir. Bu nedenle 3 Mart 1924 tarihli Tevhid-i Tedrisat Kanunu kabul edilmiştir. Medreseler kapatılarak çağdaş kültürü benimseyen cumhuriyet okulları açılmıştır. Böylece tüm okullar Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. 2 Mart 1926 tarihli Maarif Teşkilâtı Kanunu ile temel eğitim prensipleri belirlenmiş ve eğitim sisteminde köklü değişiklikler gerçekleştirilmiştir. 1927-1928 eğitim-öğretim yılından itibaren karma eğitime geçilmiş, ortaokul ve lise sayıları artırılmıştır. Mesleki eğitime önem verilerek meslek okullarının yaygınlaştırılması sağlanmıştır. Eğitim programları, Türk milletinin ihtiyaçları ve çağın gerekleri doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir. Yabancı ülkelerin eğitim sistemleri incelenmiş ve bilimsel veriler ışığında çalışmalar yürütülmüştür. Yurt dışına öğrenciler gönderilerek yetiştirilmeleri sağlanmıştır. “Talim ve Terbiye Dairesi” kurulmuş ve ders kitapları ile programlara ilişkin kararlar alınmıştır. Bilimsel ve kültürel çevirilerin yapılması için “Telif ve Tercüme Dairesi” oluşturulmuştur. Yükseköğretimin geliştirilmesi kapsamında çeşitli yüksekokulları açılmış, üniversite reformu gerçekleştirilerek İstanbul Darülfünunu kapatılmış ve yerine İstanbul Üniversitesi kurulmuştur. Yabancı ve azınlık okullarına yönelik yönetmelikler çıkarılmış, eğitim sisteminin millî karakter kazanması adına önemli düzenlemeler yapılmıştır.

1 Kasım 1928’de gerçekleştirilen Harf İnkılabı ile Latin alfabesi kabul edilmiş ve halkın okuryazarlığını artırmak amacıyla Millet Mektepleri açılmıştır. 15-45 yaş aralığındaki vatandaşlara okuma yazma öğretmek amacıyla oluşturulan bu kurumlarda eğitimler verilmiştir. Köylerde eğitim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve halkı bilinçlendirmek için “Halk Okuma Odaları” kurulmuştur. 1932’de ise bu çalışmalar “Halk Evleri” çatısı altında kurumsallaştırılmıştır. İlim ve kültür işlerine büyük önem verilmiştir. 15 Nisan 1931 yılında Türk Tarih Kurumu ve 12 Temmuz 1932 yılında Türk Dil Kurumu kurularak Türk tarihi ve Türk dili üzerinde çalışmalar yapılmaya başlanmıştır.

Üniversitelere yönelik büyük reformlar gerçekleştirilerek çağdaş görünüm kazanmaları sağlanmıştır. İhtiyaç duyulan çeşitli fakülteler ve kürsüler açılmıştır. Uluslararası takvim, saat ve rakamlar kabul edilmiştir. Cumhuriyet hükümetlerinin yükseköğretim politikalarının en önemli hedeflerinden biri, Ankara’yı üniversite kenti haline getirmek olmuştur. Bu yolda atılan ilk adım, 1925 yılında Ankara Adliye Hukuk Mektebinin açılmasıdır. Açılan bu okul iki yıl sonra Ankara Hukuk Fakültesi adını almıştır. 1927 yılında bir yıl önce Konya’da açılan Orta Muallim Mektebi de Gazi Orta Muallim Mektebi adıyla başkente taşınmıştır. 1935 yılında Ankara’da Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi açılarak millî şuurun güçlendirilmesine yönelik akademik çalışmalar teşvik edilmiştir. Atatürk, dil ve tarih çalışmalarını, Millî Mücadele’nin ikinci safhası olarak değerlendirmiştir.

Köycülük ve tarımsal kalkınma politikası çerçevesinde 1930 yılında Ankara Yüksek Ziraat Mektebi kurulmuştur. 1933 yılında Ankara’da Yüksek Ziraat Enstitüsü açılmıştır. Bir yıl sonra İstanbul Yüksek Orman Mektebi, Orman Fakültesi olarak Yüksek Ziraat Enstitüsüne bağlanmıştır. 1936-1937 öğretim yılında İstanbul’daki Mülkiye Mektebi, Atatürk’ün teklifi üzerine, Siyasal Bilgiler Okulu adıyla Ankara’ya nakledilmiştir. Bu okul, Cumhuriyet’in mülki

idarecilerinin yetişmesinde önemli rol oynamıştır. Atatürk zamanında Türkiye’deki yükseköğretim kurumları sayısı 9’dan 17’ye çıkarılmıştır. Bu kurumlarda görev yapan öğretim elemanı sayısı 307’den 837’ye, öğrenci sayısı da 2.915’ten 10.558’e yükselmiştir. Öğrenci sayısındaki bu artış ülkedeki yükseköğretim oranı için çok önemli gelişmeler sağlamıştır. Eğitim reformları yalnızca temel bilimler ve sosyal bilimlerle sınırlı kalmamış, sanat alanında da önemli atılımlar gerçekleştirilmiştir. Tiyatro, opera, heykel, resim ve müzik gibi sanat dallarında kurumsal gelişmeler yaşanmış, bu sayede Türkiye Cumhuriyeti’nin kültürel ve sanatsal kimliği de güçlendirilmiştir.

Atatürk devri eğitim politikalarında yaygın eğitimi de önemli yere taşımıştır. Örgün eğitimde okullaşma oranının oldukça düşük olduğu, toplam nüfusun yaklaşık %9’unun okuryazar olduğu ülkede hemen her alanda köklü bir yenileşme süreci yaşanmıştır. Cumhuriyet değerlerinin vatandaşlara aktarılması için stratejiler uygulanmıştır. Millet Mektepleri ve Halk Evleri en önemli yaygın eğitim kuruluşları olmuştur. Ayrıca askerlik ve sivil savunma, ev idaresi, toplum sağlığı gibi konularda çok sayıda eğitim ve



rilmiştir. Atatürk’ün eğitim politikaları, toplumun her kesimini kapsayarak halkın bilinçlenmesini ve çağdaş dünya ile uyumlu birer birey hâline gelmelerini hedeflemiştir. Eğitimin ücretsiz ve erişilebilir hâle getirilmesiyle özellikle kırsal kesimde yaşayan çocuklar ve gençler eğitim fırsatlarına kavuşmuştur. Karma eğitime geçilmesiyle kadınların eğitime katılımı artırılmış, bu sayede toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda önemli adımlar atılmıştır. Millet Mektepleri ve Halk Evleri gibi kurumlarla eğitim, yalnızca çocuklar için değil, yetişkinler için de yaygınlaştırılmış, böylece halkın genel kültür seviyesi yükseltilmiştir. Harf İnkılabı sayesinde okuryazarlık oranında hızlı bir artış sağlanmış, bireylerin bilgiye ulaşma imkânı genişletilmiştir. Böylece, halkın bilinç düzeyi yükselmiş, vatandaşların demokratik haklarını anlayıp kullanabilen bireyler olarak yetişmesi sağlanmıştır.

Eğitim yoluyla sağlanan gelişim, Türkiye’nin ekonomik, kültürel ve siyasal yapısına da olumlu katkılarda bulunmuştur. Sanayi ve tarım alanlarında bilinçli insan gücünün yetiştirilmesi, ülkenin kalkınma sürecini hızlandırmış; bilimsel eğitim

anlayışının yaygınlaştırılması ise teknoloji ve inovasyona dayalı bir toplumsal dönüşümün önünü açmıştır. Ayrıca, eğitim reformları sayesinde millî bilinç güçlendirilmiş, tarih ve dil alanında yapılan çalışmalarla Türkiye Cumhuriyeti’nin kültürel temelleri sağlamlaştırılmıştır. Türk Tarih Kurumu ve Türk Dil Kurumunun çalışmaları, ulusal kimlik oluşturma sürecine büyük katkılar sağlamış, Türk halkının geçmişini ve kültürel mirasını bilimsel bir bakış açısıyla değerlendirmesine imkân tanımıştır. Eğitim reformları, yalnızca o dönemin şartlarına değil, Türkiye’nin uzun vadeli kalkınma hedeflerine de hizmet etmiş ve günümüz eğitim sisteminin temelini oluşturmuştur. Atatürk’ün eğitime verdiği önem ve bu alanda yaptığı yenilikler, Türkiye Cumhuriyeti’nin geleceğe güçlü adımlarla ilerlemesinde belirleyici bir unsur olmuştur ve olmaya da devam edecektir.

Kaynaklar

1. “Atatürk ve Ailesi”. (https://kho.msu.edu.tr/hakkinda/harbiyeli_ataturk/ailesi_kardesleri.html) (16.05)
2. “Atatürk’ün Hayatı”. (2025, 20 Ekim). <https://www.ktb.gov.tr/TR-96300/ataturk39un-hayati.html> (16.00)
3. “Atatürk’ün Hayatı”. (2025, 20 Ekim). <https://www.tedsakaryakoleji.k12.tr/ataturk-kosesi/ataturk-un-hayati/> (16.01)
4. “Atatürk’ün Hayatı”. (2025, 20 Ekim). <https://www.kulturportali.gov.tr/portal/ataturk-un-hayati> (16.10)
5. “Atatürk’ün Hayatı”. (2025, 20 Ekim). <https://aiituam.ebyu.edu.tr/ataturkun-hayati/> (16.15)
6. “Atatürk’ün Hayatı”. (2025, 20 Ekim). <https://gsb.gov.tr/tr/sayfa/5029-ataturkun-hayati> (14.25)
7. “Atatürk’ün Öğrenim Hayatı”. (2025, 20 Ekim). <https://www.seksenyedililer.org/kurumsal/ataturk-un-egitim-hayati> (16.16)
8. Eraslan, C. (2025, 20 Ekim). “Atatürk, Mustafa Kemal”. <https://turkmaarifansiklopedisi.org.tr/ataturk-mustafa-kemal> (16.18)
9. Işık, Y., (2020). Mustafa Kemal Atatürk’ün Eğitimi Kişiliği ve “Başöğretmen” Unvanı. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi (ASEAD)*, 7 (1), 173-196
10. “Mustafa Kemal Atatürk”. (2025, 20 Ekim). <https://islamansiklopedisi.org.tr/mustafa-kemal-ataturk> (16.17)
11. “Mustafa Kemal Atatürk”. (2025, 20 Ekim). <https://islamansiklopedisi.org.tr/mustafa-kemal-ataturk> (15.59)
12. “Mustafa Kemal Atatürk’ün Hayatı”. (2025, 20 Ekim). <https://www.kulturportali.gov.tr/portal/ataturk-un-hayati> (16.20)
13. “Mustafa Kemal Atatürk’ün Öğrenim Hayatı”. (2025, 20 Ekim). <https://www.meb.gov.tr/ataturk/Hayati/OgrenimY%C4%B1llari> (16.10)
14. Unat, F. R. (1963). Atatürk’ün Öğrenim Hayatı ve Yetiştirdiği Devrin Milli Eğitim Sistemi. *BELLETEN*, 27(108), 601-624.
15. Unat, F. R. (2025, 20 Ekim). “Atatürk’ün Öğrenim Hayatı ve Yetiştirdiği Devrin Milli Eğitim Sistemi”. <https://belleten.gov.tr/tam-metin/3169/tur> (16.13)

Öğretmenlik

Öğretmenlik, bireylerin eğitim ve öğretim süreçlerinde rehberlik eden, onların akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerini destekleyen, toplumun geleceğini şekillendiren köklü bir meslek dalıdır. Türk Dil Kurumuna göre öğretmen, “mesleği bilgi aktarmak olan kişidir.” şeklinde tanımlanmaktadır. Ancak öğretmenlik yalnızca bilgi aktarmaktan ibaret olmayan, bireylerin karakter oluşumunda ve değer kazanımında da büyük rol oynayan bir meslek dalıdır. Öğretmenler, eğitimin temel taşı olarak kabul edilmekte ve toplumların gelişimi açısından kritik bir konuma sahiptirler.

Bir toplumun ilerlemesi, nitelikli insan gücünün yetiştirilmesiyle doğrudan ilişkilidir. Bu noktada öğretmenler, yalnızca bilgi sağlayan değil, aynı zamanda bireylerin ahlâki ve etik değerler kazanmasını sağlayan rehberlerdir. Eğitim, bireyin yalnızca akademik başarıya ulaşmasını değil, aynı zamanda topluma uyum sağlayan, üretken ve bilinçli bireyler haline gelmesini amaçlamaktadır. Öğretmenler, geleceğin mühendislerini, doktorlarını, hukukçularını, sanatçıları, akademisyenlerini ve diğer meslek gruplarını yetiştirerek ülkenin kalkınmasına katkıda bulunmaktadır. Dolayısıyla, öğretmenlerin niteliği ve eğitim anlayışı, bir toplumun geleceğini belirleyen en önemli faktörlerden biridir.

Öğretmenlerin toplumsal hayattaki rollerine bakıldığında, onların yalnızca sınıf içinde değil, toplum içinde de önemli bir konuma sahip olduğu görülmektedir. Öğretmenler, kültürel mirasın korunmasında ve yeni nesillere aktarılmasında önemli bir köprü görevi de üstlenmektedir. Aynı zamanda, toplumsal huzurun sağlanmasında, bireyler arasındaki sosyal ilişkilerin geliştirilmesinde ve toplumsal değerlerin korunmasında öğretmenlerin katkısı büyüktür. Eğitimin birey üzerindeki uzun vadeli etkileri düşünüldüğünde, öğretmenlerin sorumluluklarının ne kadar kapsamlı olduğu daha iyi anlaşılmaktadır.

Eğitim sisteminin en temel unsuru olan öğretmenlerin niteliği, yetiştirdikleri bireylerin kalitesini doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle, öğretmen eğitimi süreci titizlikle ele alınmalı, pedagojik formasyon ve alan bilgisi konularında donanımlı bireyler yetiştirilmelidir. Öğretmenlik mesleği, yalnızca teorik bilgiye dayalı bir meslek olmayıp, aynı zamanda iletişim becerisi, empati ve liderlik gibi yetkinlikleri de gerektirmektedir. Öğretmenlerin kendilerini sürekli geliştirmesi, yenilikçi eğitim yöntemleri kullanması ve öğrencileriyle etkili bir iletişim kurması, eğitim sürecinin başarısını artıran en önemli unsurlar arasındadır.

Eğitimin uzun vadeli bir yatırım olduğu düşünüldüğünde, öğretmenler birer toplum mimarı olarak değerlendirilmektedir. Bu bağlamda, “öğretmen bir mücevher sanatçısıdır.” özdeyişi, öğretmenlik mesleğinin sabır ve özveri gerektiren doğasını açık bir şekilde yansıtmaktadır. Bir öğretmenin verdiği eğitim, yıllar sonra bile bireyin hayatında etkisini göstermeye devam edebilmektedir. Dolayısıyla, öğretmenler

toplumsal dönüşümün ve ilerlemenin en önemli aktörleri arasında yer almaktadır.

Ülkemizde öğretmenlik mesleğine ilişkin 7528 Sayılı “Öğretmenlik Mesleği Kanunu” bulunmaktadır. Bu Kanunun amacı “Eğitim öğretim hizmetlerini yürüten öğretmenlerin seçilmelerini, yetiştirilmelerini, atanmalarını, haklarını, ödev ve sorumluluklarını, ödül ve cezalarını, kariyer basamaklarında ilerlemelerini ve öğretmenlik mesleğine ilişkin diğer hususlar ile Millî Eğitim Akademisinin kurulması, görevleri, teşkilat yapısı ve personeline ilişkin konuları düzenlemektir.” şeklinde tanımlanmıştır.

Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Mesleğin görev, yetki ve sorumluluklarına bakıldığında öğretmenler, öğrencileri Atatürk ilke ve inkılaplarına ve Anayasa’da ifadesi bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı bireyler olarak yetiştirmekle sorumlu tutulmuşlardır. Bu doğrultuda, Türk milletinin millî, ahlâki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesine, vatanına ve millete bağlı bireyler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve ahlâki gelişimlerine yönelik çalışmalar yürütmek ve bu bağlamda meslektaşları, veliler ve ilgili paydaşlarla iş birliği yapmak öğretmenlerin diğer görevleri arasındadır. Öğretmenler, öğrenme süreçlerinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını, ilgi alanlarını ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak kişilik haklarına saygıyı esas almaktadırlar.

Eğitim faaliyetleri, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen öğretim programları çerçevesinde, öğrencilerin gelişim düzeyleri ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun araç, gereç ve yöntemler kullanılarak yürütülmektedir. Millî Eğitim Temel Kanunu’nda belirtilen Türk millî eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda eğitim süreçleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Öğretmenler, görev yaptıkları kurumlarda eğitim ve öğretim faaliyetlerini aksatmadan mesleki gelişimlerine devam etmekle yükümlüdür. Bu kapsamda, derslere katılmak, nöbet görevi icra etmek, merkezi ve yerel sınavlarda görev almak, kurul ve komisyon çalışmalarına iştirak etmek, tören ve toplantılara katılmak, öğrencilere yönelik etkinlikler düzenlemek, rehberlik hizmetleri sunmak ve uygulamalı eğitimleri koordine etmek gibi görevleri bulunmaktadır. Öğretmenler, ilgili mevzuatta açıkça belirtilen hususlar ile olağanüstü hâl, genel afet ve salgın hastalık gibi istisnai durumlar haricinde, meslekleriyle doğrudan ilişkili olmayan görev ve faaliyetlere rızaları dışında atanamazlar. Öğretmenlerin hak, yükümlülük ve sorumluluklarına dair usul

ve esaslar ile eğitim-öğretim süreçlerindeki diğer görevleri, okul türleri ve kademelerine göre Millî Eğitim Bakanlığı tarafından çıkarılacak yönetmeliklerle belirlenmektedir.

Mesleğe ilişkin temel esaslara bakıldığında öğretmenlik; genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi açısından kapsamlı hazırlık süreci ve uzmanlık gerektiren bir ihtisas mesleği olarak tanımlanmaktadır. Öğretmen olarak istihdam edilecek bireyler, öğretmenlik mesleğine kaynak teşkil eden en az lisans düzeyindeki yükseköğretim programlarından veya bunlara denkliği kabul edilen yurt dışı yükseköğretim programlarından mezun olan ve hazırlık eğitiminde başarı gösteren adaylar arasından seçilmektedir. Öğretmen olarak istihdam edilecek bireylerde genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi bakımından aranacak nitelikler ile öğretmenlik alanlarına kaynak teşkil edecek yükseköğretim programları, ilgili kriterler esas alınarak Bakanlıkça belirlenmektedir.

Mesleki Gelişim ve Kariyer Olanakları

Öğretmenlik mesleği, öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olmak üzere üç kariyer basamağından oluşmaktadır. Öğretmenlik mesleğinde kariyer ilerlemesi belirli bir hizmet süresi, disiplin durumu ve mesleki gelişim eğitimlerinin tamamlanması esasına dayanmaktadır.

Öğretmenler arasından, meslekte en az on yıl hizmet süresini tamamlayan, kademe ilerlemesinin durdurulması cezası bulunmayan ve Akademi tarafından düzenlenen uzman öğretmenlik eğitimini başarıyla tamamlayan öğretmenlere uzman öğretmen ünvanı verilmektedir.

Uzman öğretmen ünvanını taşıyanlardan, bu ünvanda en az on yıl hizmeti bulunan, kademe ilerlemesinin durdurulması cezası bulunmayan ve akademi tarafından başöğretmenlik için düzenlenen eğitimi tamamlayan öğretmenlere ise başöğretmen ünvanı verilmektedir.

Kademe ilerlemesinin durdurulması cezası almış olan öğretmenler, cezalarının özlük dosyasından silinmesinin ardından uzman öğretmenlik veya başöğretmenlik ünvanı için başvuruda bulunabilmektedir. Öğretmen ünvanı, atamaya yetkili amir tarafından onaylandığı tarihten itibaren, uzman öğretmen ve başöğretmen ünvanları ise ilgili sertifikaların düzenlendiği tarihten itibaren kullanılmaktadır.

Uzman öğretmen veya başöğretmen ünvanı almaya hak kazananlara, her ünvan için ayrı olmak üzere bir derece verilmektedir. Öğretmenlik mesleğinde kariyer basamaklarında ilerleme, başvuru süreci, sertifikaların düzenlenmesi ve uygulamaya ilişkin diğer hususlar Bakanlık tarafından çıkarılacak yönetmelik ile belirlenmektedir.



Öğretmen ve Toplum İlişkisi, Türkiye Cumhuriyeti'nin Gelişiminde Eğitimin Rolü

Eğitim sistemlerinin temel bileşeni insandır ve toplumlar, bireyler aracılığıyla şekillenmektedir. Bu bağlamda, her toplumun kendine özgü bir eğitim sistemine sahip olması gerekmektedir. Eğitimin ana aktörlerinden biri olan öğretmen, sistemin girdisini oluşturan bireyi iyi tanımalı, eğitim süreçlerini bu bilgi doğrultusunda yapılandırmalı ve toplumun gelişimine katkı sağlayacak bireyler yetiştirmelidir. Eğitim süreci yalnızca bireyin akademik bilgi kazanımıyla sınırlı kalmamalı, aynı zamanda toplumsal değerler, etik anlayış, kültürel miras ve sosyal uyum çerçevesinde de ele alınmalıdır. Bu doğrultuda, Türkiye Cumhuriyeti'nin eğitim sistemi içinde yer alan okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim, ve özel eğitim gibi farklı kademelerin toplumsal gelişimdeki kritik rolü oldukça önemlidir.

Okul Öncesi Eğitimin Önemi

Okul öncesi eğitim, bireyin bilişsel, duygusal, sosyal ve motor becerilerinin temelini atıldığı kritik bir dönemdir. Bu süreç, çocuğun ilerleyen eğitim hayatındaki başarı düzeyini büyük ölçüde belirlemekte olup, sağlıklı bir kişilik ve toplumsal uyum geliştirmesi açısından hayati öneme sahiptir. Yapılan araştırmalar, okul öncesi eğitime katılan bireylerin akademik başarılarının arttığını, sosyal becerilerinin geliştiğini ve problem çözme yeteneklerinin güçlendiğini ortaya koymaktadır. Türkiye Cumhuriyeti'nde okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması adına gerçekleştirilen reformlar, bireylerin erken yaşta nitelikli eğitim almalarını sağlamayı amaçlamakta ve eğitim sisteminin temel taşlarından birini oluşturmaktadır.

İlköğretim ve Toplumsal Kalkınma

İlköğretim, bireyin temel akademik becerileri kazandığı, kişilik gelişiminin şekillendiği ve toplumsal normlarla tanıştığı kritik bir süreçtir. Okuma, yazma, matematiksel düşünme, fen bilimleri ve sosyal bilgiler gibi temel beceriler, bireyin toplumsal yaşama aktif bir şekilde katılmasını sağlamaktadır. Ülkemizde ilköğretim, zorunlu ve ücretsiz olarak sunulmakta olup, bireylerin eğitime erişimini artırma noktasında önemli bir sosyal devlet politikası uygulanmaktadır. İlköğretim sürecinde öğretmen, yalnızca akademik bilginin aktarıcısı değil, aynı zamanda öğrencinin topluma uyum sağlamasına yardımcı olan bir rehber konumundadır. Öğrencilerin eleştirel düşünme, yaratıcılık, iş birliği ve iletişim gibi becerilerle donatılması, demokratik ve çağdaş bir toplumun inşası açısından hayati öneme sahiptir.

Ortaöğretim, Akademik ve Mesleki Yönelim

Ortaöğretim, bireyin akademik ve mesleki yönelimini belirlediği, aynı zamanda toplumsal farkındalığının geliştiği bir dönemdir. Türkiye'de ortaöğretim, genel ve mesleki eğitim olarak iki temel kategoriye ayrılmaktadır. Genel ortaöğretim, bireyin akademik yeterliliklerini artırmayı ve kişiyi yükseköğretime hazırlamayı amaçlarken; mesleki eğitim, bireyin belirli bir meslek alanında uzmanlaşmasına olanak tanımaktadır. Bu süreçte öğretmen, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerine rehberlik etmeli, onların kariyer planlamalarında destekleyici bir rol üstlenmelidir. Ortaöğretimin niteliğinin artırılması, nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi açısından kritik bir faktördür. Ortaöğretim, bireyin akademik, sosyal ve mesleki yeterliliklerini derinlemesine geliştirdi-

ğı, yükseköğretime ve iş hayatına hazırlandığı bir aşamadır. Bu süreçte bireyler, bağımsız düşünme, problem çözme ve eleştirel bakış açısını geliştirme gibi beceriler edinmektedir. Türkiye'de ortaöğretim eğitimi, fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, Anadolu liseleri, imam hatip liseleri ve meslek liseleri gibi farklı türlerde sunulmaktadır. Bu çeşitlilik, öğrencilerin kendi yetenek ve ilgilerine uygun bir eğitim almalarına olanak tanımaktadır. Ortaöğretim, bireyin toplumsal sorumluluk bilincini artırarak, onu nitelikli bir vatandaş ve üretken bir birey hâline getirmeyi hedeflemektedir. Öğretmenler, bu süreçte öğrencilere rehberlik etmeli ve onların akademik başarılarını desteklerken aynı zamanda toplumsal hayata aktif katılım sağlamalarına yardımcı olmalıdır.

Özel Eğitimin Toplumsal Katkısı

Özel eğitim, bireylerin farklı gelişimsel ve akademik ihtiyaçlarına uygun şekilde sunulan özel olarak yapılandırılmış eğitim hizmetlerini içermektedir. Özel eğitim gereksinimi olan bireyler, topluma tam ve eşit şekilde entegre edilmelidir. Türkiye'de özel eğitim alanında gerçekleştirilen yasal düzenlemeler, özel gereksinimli bireylerin eğitim hakkını güvence altına almakta ve onların toplumsal hayata aktif katılımını sağlamaktadır. Öğretmenler, özel eğitim alanında yalnızca akademik bilgi sunmakla kalmayıp, bireylerin sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyerek topluma kazandırılmalarına da yardımcı olmalıdır. Toplumda engellilik algısının dönüşümü, özel eğitimin yaygınlaştırılması ve bireylerin eğitim süreçlerine tam katılımının sağlanması ile mümkündür.

Öğretmenlik Mesleğinin Bir Ülke İçin Önemi

Öğretmenlik mesleği, bireylerin bilgi, beceri ve değer kazanımında temel aktör olarak toplumların gelişimi ve sürdürülebilir kalkınması açısından hayati öneme sahiptir. Sadece akademik bilgi aktarımıyla sınırlı kalmayan öğretmenler, öğrencilerin karakter gelişimini, etik değerler edinmelerini ve sosyal uyum becerileri geliştirmelerini sağlayan rehberlerdir. Bu bağlamda öğretmenler, bir ülkenin insan kaynağının niteliğini belirleyen ve bu nedenle de toplumsal ilerlemenin ve ekonomik kalkınmanın temelini oluşturan unsurlardan biri olarak değerlendirilebilirler.

Nitelikli bireyler yetiştirmenin yolu, etkin ve donanımlı öğretmenlerden geçmektedir. Öğretmenler, öğrencilerin akademik yeterliliklerini artırmakla kalmayıp aynı zamanda onları eleştirel düşünen, problem çözme yeteneğine sahip, yaratıcı ve sorumluluk bilinciyle donatılmış bireyler hâline getirmektedir. Bu yetkinlikler, ülkenin sosyal, ekonomik ve kültürel gelişimi açısından kritik öneme sahiptir. Dolayısıyla öğretmenlerin niteliği ve pedagojik yaklaşımı, bir toplumun geleceğini doğrudan şekillendiren en önemli faktörlerden biridir. Öğretmenlik mesleği, aynı zamanda ülkenin demokratik ve kültürel yapısının korunmasında ve güçlendirilmesinde rol oynar. Öğretmenler, öğrencileri Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, milli ve manevi değerleri benimseyen bireyler olarak yetiştirirler. Bu bağlamda, bir ülkenin sosyal uyumu, kültürel sürekliliği ve demokratik gelişimi öğretmenlerin toplumsal rehberliği ile doğrudan ilişkilidir. Eğitim politikalarının etkinliği, öğretmenlerin niteliği ve mesleki gelişimi ile doğru orantılıdır.

Dolayısıyla, öğretmenlerin mesleki eğitimlerinin desteklenmesi, yenilikçi pedagojik yöntemlerle donatılması ve toplumsal olarak değer görmesi, ülkelerin sürdürülebilir kalkınması için stratejik bir öneme sahiptir.

Sonuç olarak, öğretmenler sadece bilgi aktaran değil, bireylerin karakterlerini şekillendiren birer sanatkâr olarak da kabuk edilmelidir. Onların katkıları, bireylerin yanı sıra toplumun genel yapısını da doğrudan etkilemekte, toplumsal kalkınmanın temelini oluşturmaktadır. Bu nedenle, eğitim politikalarının oluşturulmasında öğretmenlerin rolü göz ardı edilmemeli ve onların gelişimine yönelik stratejiler hayata geçirilmelidir. Öğretmenlerin niteliklerinin artırılması, mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve toplumda hak ettikleri değeri görmeleri, eğitim sisteminin güçlendirilmesi açısından hayati bir öneme sahiptir. Eğitimin sürdürülebilir olması ve bireylerin en iyi şekilde yetiştirilmesi için öğretmenlerin her anlamda desteklenmesi gerekmektedir. Başöğretmen Mustafa Kemal Atatürk'ün "Öğretmenler! Yeni nesil sizlerin eseri olacaktır." sözü, eğitimcilerin toplumun geleceğini şekillendirmedeki kilit rolünü vurgulamaktadır. Öğretmenler, yalnızca bilgi aktarmakla kalmayıp, aynı zamanda genç bireyleri çağdaş, bilimsel ve özgür düşünceye sahip bireyler olarak yetiştirme sorumluluğunu üstlenmektedir. Bu doğrultuda, eğitimin her kademesinde öğretmenlerin niteliği artırılmalı, onların mesleki gelişimleri desteklenmeli ve eğitim süreçleri sürekli olarak iyileştirilmelidir.

Kaynaklar:

1. Başkan, G. A. (2001). *Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmen Yetiştirmede Yeniden Yapılanma, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt: 20, 16-25.
2. "Birey ve Toplum Gelişiminde Öğretmenlik Mesleğinin Önemi". (2025, 209 Ekil). https://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/166/index3-ozkan.htm (15.45)
3. Çelikten, M., Şanal M., Yeni, Y. (2005). *Öğretmenlik Mesleği ve Özellikleri, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19 (2), 207-237.
4. Erkaymaz, E. (2025, 20 Ekim). "Öğretmenin Önemi". <https://www.ayancikgazetesi.com/ogretmenin-onemi/65709> (15.47)
5. Karataş, K. (2020). *Öğretmenlik Mesleğine Kuramsal Bir Bakış, Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9 (17), 39-56.
6. "Milli Eğitim". (2025, 20 Ekim). https://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/166/index3-ozkan.htm (15.20)
7. "Öğretmenlik Mesleği Kanunu". (2025, 20 Ekim). https://tut.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2025_03/06153805_ogretmenlikmeslegikanunu.pdf (15.42)
8. "Öğretmen Nedir? Nasıl Olunur?". (2025, 20 Ekim). <https://www.kariyer.net/pozisyonlar/ogretmen/nedir> (15.39)
9. Ünsal, S. (2021). *Öğretmenlik Mesleğinin Tanımı, Önemi ve Öğretmenlerin Değişen Rollerine Üzerine Nitel Betimsel Bir Araştırma, İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20(42), 1481-1504

“2025-2026 Akademik Yıl Açılışı İlk Ders: Gazze” Konusu ile Başladı



Üniversitemiz, 2025-2026 Akademik Yılı'na coşkulu bir açılış töreniyle merhaba dedi. Türkiye Yüzyılı Kongre Merkezi'nde düzenlenen tören, Adalet Bakanımız Yılmaz Tunç'un teşrifleriyle gerçekleştirildi. Törene; Adalet Bakan Yardımcısı Ramazan Can, Kırıkkale Valisi Mehmet Makas, Kırıkkale Milletvekili Mustafa Kaplan, Kırıkkale Milletvekili Halil Öztürk, Mühimmat ve Garnizon Komutanı Tuğg. Mehmet Ali Durmuş, Kırıkkale Belediye Başkanı Ahmet Önal, Cumhuriyet Başsavcısı Akın Çetin, Kırıkkale Adalet Komisyonu Başkanı İsmail Sezgin, İdare Mahkemesi Başkanı Erkan Ceylan, Vergi Mahkemesi Başkanı Ekrem Selvi, Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, Baro Başkanı Av. Turan Zeki, Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Erol Yılmaz, Genel Sekreterimiz Doç. Dr. Şevket Evcı, dekanlarımız, meslek yüksekokulları ve yüksekokul müdürlerimiz, il protokolü, akademik ve idari personelimiz ile öğrencilerimiz katıldı.

Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı ile başlayan program, Güzel Sanatlar Fakültemiz Türk Halk Müziği Topluluğu'nun Türk Halk Müziği konseri ile devam etti.

Türk Halk Müziği konserinden sonra açılış konuşmasını gerçekleştiren Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, "Sayın Bakanım, bu kadar yoğun programınız arasında Üniversitemizi ve şehrimizi şereflendirdiğiniz için şükranlarımı sunuyorum. Kıymetli gençler, bugün burada bir araya gelmenin mutluluğunu yaşarken, dün aldığımız bir haberle yüzümüzde bir nebze de olsa tebessüm oluştu. Biliyoruz ki, dünyanın dört bir yanında bu tür açılışları, mezuniyet törenlerini yapamayan, coşkusunu yaşayamayan mazlum milletler var. Gündemimizden hiç düşmeyen Doğu Türkistan ve Gazze bu anlamda öne çıkan coğrafyalar. Gazze'den dün gelen güzel bir haber hepimizi sevindirdi. Başta Sayın Cumhurbaşkanımız olmak üzere ilgili kurumlar bu barış sürecini ve belirlenen 20 maddenin uygulanmasını

adım adım takip edecektir. Temennimiz, Gazze'deki kardeşlerimizin refaha ve huzura kavuşmasıdır. Bu vesileyle, tüm şehitlerimize, Gazze'deki ve dünyanın farklı yerlerinde hayatını kaybeden kardeşlerimize Allah'tan rahmet diliyorum. Rabbim, bizleri cennette onlarla buluştursun.

Gençler, bugün sizlere iki örnek üzerinden hitap etmek istiyorum. İlki Doğu Türkistan. Çin Devleti, maalesef son yıllarda çok ağır ve insanlık dışı uygulamalara imza atıyor. Uygur Türklerinin erkekleri evlerinden 'eğitim' ya da başka gerekçelerle alınıyor, yerlerine Çinli görevliler yerleştiriliyor. Bu zulmün boyutlarını anlamak için sadece internete bakmanız yeterli olacaktır. Diğer örnek ise Gazze. Aslında sadece son iki yılda değil, 1967'den bu yana devam eden bir acı var orada. Ancak son iki yılda acının boyutu ve görünürlüğü arttı. 67 bini aşkın kardeşimiz şehit oldu. Gazze'deki gençlerin sizin gibi hayal kurma imkânları bile yok. Onların tek derdi, hayatta kalmak. Ama biz inanıyoruz ki, bu acılar da sona erecek. Belki aranızdan bazıları şöyle düşünebilir: 'Hocam, bugünkü açılışla Gazze ve Doğu Türkistan'ın ne ilgisi var?' İlgisi şu kıymetli gençler: Eğer güçlü bir devletin yoksa başkalarının imzaladığı anlaşmalara bel bağlarsınız. Ne yazık ki bu iki örnek de bize bunu gösteriyor. Ancak çok şükür, bugün güçlü bir Türkiye var. Ben bir dönem 'Yakın Geleceğin Büyük Türkiye'si' diyordum ama artık görüyoruz ki, o büyük Türkiye kurulmuş durumda. Sayın Bakanımızın temsil ettiği hükümetimiz ve değerli bürokratlarımızın çalışmalarıyla Türkiye bugün sadece bölgesinde değil, dünyada söz sahibi bir ülke haline gelmiştir. Biz de Üniversite Yönetimi olarak bu büyük yarışta gençlerimizi nasıl daha yetkin bireyler haline getirebiliriz, bunun gayreti içindeyiz.

Değerli gençler, bugün bilgiye ulaşmak kolay. İnternetin başına geçtiğinizde birkaç tıklamayla birçok şeye ulaşabiliyorsunuz. Ancak önemli olan,

bilgiyle birlikte tecrübe kazanmak. İşte o tecrübe, hocalarımızın size aktaracağı uygulamalı eğitimlerle edinilir. Biz güçlü devletin içinde güçlü bireyler, güçlü bireylerle güçlü kurumlar; güçlü kurumlarla da daha güçlü bir Türkiye inşa edeceğiz. Bugün artık Türkiye, birilerinin parmak salladığı bir ülke değil. Biz parmak sallamayız; çünkü biz merhamet ve vicdan sahibiyiz. Mazlumun yanında oluruz. Çünkü Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nde yapılan 2025-2026 Akademik Yılı Açılış Toplantısı'nda da ifade edildiği gibi, ülkemizin en büyük zenginliği siz gençlersiniz. Ama bu zenginliği ortaya koymak sizin gayretinizle mümkün. Sevgili gençler, hedefiniz sınıfınızın en iyisi olmak olmalı. Her yıl binlerce transkript imzalıyorum. Bu yıl mezun olacak arkadaşlarımızdan da beklentim yüksek. Diplomalarınızda 4.0 not ortalaması görmek istiyoruz. Farklılık ancak bu şekilde yaratılır. Evet, Batı'nın ışıltılı hayatı cazip gelebilir. Ama bu ışıltıyla fark yaratamazsınız. Fark yaratmak istiyorsanız çok çalışmak zorundasınız. Merhum Fuat Hoca'nın dediği gibi, 'günde en az 18 saat çalışmak' gerekiyor. Gençliğinizde 12 saat uyuyorsanız, bilin ki kötülük o sırada uyanık kalıyor. Biz uyumamalıyız, mücadeleye devam etmeliyiz. Ben sizleri artık Yakın Geleceğin Türkiye'si olarak değil, Kurulmuş Büyük Türkiye'nin mimarları olarak görüyorum. Sayın Bakanım, size bir kez daha teşekkür etmek istiyorum. Sadece bugün burada bulunduğunuz için değil, aynı zamanda üniversitemize ve şehrimize verdiğiniz değer için teşekkür ediyorum. Kırıkkale Üniversitesinin bir farkı var: Hocalarımız alanında temayüz etmiş kişilerle öğrencilerimizi buluşturuyor, yalnızca teorik değil, uygulamalı eğitime de büyük önem veriyoruz. Bugün sizin burada çizdiğiniz vizyon, emin olun ki öğrencilerimizin hayatında kalıcı bir etki bırakacaktır. Çünkü bu gençler, 2053'e geldiğimizde yönetimin içinde aktif olacak kişiler olacak. Bizlerse kenarda izliyor olacağız.



İkinci teşekkürüm, adli yargı alanında şehrimize gönderdiğiniz çok kıymetli isimler için. Sayın Cumhuriyet Başsavcımız, Adalet Komisyonu Başkanımız, İdare ve Vergi Mahkemesi Başkanlarımızla çok güzel bir uyum içindeyiz. Bu uyum, şehrimiz için büyük bir kazanım. Ben 38 yıldır Kırıkkale'deyim; Sayın Bakan Yardımcımız Ramazan Bey'i, Sayın Vekilimiz Halil Bey'i yakından tanırım. Her biri şehrimize katkı sunan çok kıymetli isimler. Son olarak, bu yıl Üniversitemizi Türkiye genelinde ilk 3000'e girerek kazanan bir kız öğrencimiz oldu. Kırıkkale'den gelen bu öğrencimiz bizler için ayrı bir gurur kaynağı. Katılımınız ve tüm ekibinizle buraya teşrifiniz için tekrar şükranlarımı arz ediyorum.” ifadelerini kullandı. 2025-2026 eğitim-öğretim yılının hayırlara vesile olmasını dileyen Kırıkkale Valisi Mehmet Makas, “Öncelikle, yoğun programları arasında Kırıkkale'mize teşrif ederek bizleri onurlandıran, kıymetli Adalet Bakanımıza şahsım, ilimimiz ve 35.000 kişilik Kırıkkale Üniversitesi Ailesi adına en kalbi şükranlarımızı arz ediyorum. Sayın Bakanım; gençler bizim göz bebeğimizdir. Onlar büyük bir medeniyetin evlatlarıdır. Her konuşmamda ifade ettiğim gibi, ‘Türk’ün Çağı ‘olarak nitelendirdiğimiz Türkiye Yüzyılı’nda en büyük sorumluluk siz gençlere düşmektedir. Dersin konusu adalet, insanlık, hoşgörü ve Gazze olunca ister istemez ecdadımızın izinden geçmişe bir yolculuk yapıyoruz. Bizler, Şeyh Edebalı'nın ‘İnsanı yaşat ki devlet yaşasın’ anlayışından ilham almış bir millettiz. Tarih boyunca gittiğimiz her coğrafyada adaletin, merhametin ve hoşgörünün temsilcisi olduk. Türkler geldiklerinde adalet gelir denilen bir medeniyetin mirasçılarıyız. Beklenen, özlenen bu milletin yeniden dünyaya nizam verebilmesi için, Rektör Hocamızın da ifade ettiği gibi, 2053'lerde bu ülkeyi sizler yöneteceksiniz. Buna yürekten inanıyoruz. Ancak bu; kendinizi donanımlı bir şekilde yetiştirmenizden geçiyor. Eminim ki sizler, aziz milletimize, yakın coğrafyamıza ve tüm insanlığa hizmet edecek bir vizyonla dünyaya yön vereceksiniz. Sizlere güvenimiz tam. Siz bizden daha zekisiniz, daha donanımlısiniz ve çok daha geniş imkânlarla sahipsiniz. Bu imkânları bizlere sağlayan, ‘Dünya beşten büyüktür’ diyebilen, ‘One Minute’ çıkışıyla dünya vicdanının sesi olan Cumhurbaşkanımıza en derin şükranlarımızı arz

ediyor, Rabbimden kendilerine sağlık ve uzun ömürler diliyorum. Rektör Hocamızın da ifade ettiği gibi, marifet iltifata tabidir. Biz, Rektörümüzü gerçekten seviyoruz ve kıymet veriyoruz. Kendisi yıllarca Sanayi ve Teknoloji Bakanlığında müsteşarlık yapmış, milli projelerimizin fikir önderliğini üstlenmiş, Türkiye'nin kalkınmasında önemli katkılar sunmuş bir büyüğümüzdür. Kırıkkale Üniversitesinin Ersan Hocamızın liderliğinde, özellikle savunma sanayimize ve şehrimizin gelişimine sunduğu katkılarla gurur duyuyoruz. Bu vesileyle, şehrimiz adına Sayın Rektörümüze, öğretim üyelerimize ve tüm öğrencilerimize teşekkürlerimi sunuyorum. Allah varlıklarını daim eylesin. Adalet teşkilatımızın son yıllarda ulaştığı güçlü altyapı ve icraat kapasitesini takdirle izliyoruz. Kırıkkale'miz adına, tüm hâkim ve savcılarımız, adliye personelimiz ve teşkilat mensuplarımız adına şükranlarımızı arz ediyoruz. Bir devletin temeli adalettir. Adaletin hızlı, etkin ve güvenilir şekilde tesis edilmesi için son yıllarda yapılan düzenlemeler büyük bir reform niteliğindedir. Bu katkılarınız için minnettarız. Ayrıca, her daim yanımızda olan, Kırıkkale'nin meseleleriyle yürekten ilgilenen, bizlere ve tüm hemşerilerimize daima destek veren Sayın Ramazan Can Bakanımıza da huzurlarınızda teşekkür ediyorum. Kırıkkale'mizi şereflendirmenizden dolayı bir kez daha teşekkür ediyor, şahsınızda tüm ekibinize hoş geldiniz diyorum. Yeni eğitim-öğretim yılının ülkemize, ilimize ve insanlığa hayırlar getirmesini diliyorum; öğrencilerimize başarı, ailelerine sabır ve mutluluk temenni ediyorum. Evlatlarımız bizlere emanettir. İnşallah Türkiye Yüzyılı'nın yeni mimarları olarak onları en iyi şekilde yetiştirip sizlere emanet edeceğiz. Allah hepimizin yar ve yardımcısı olsun. Hayırlı, mübarek olsun.” dedi. Konuşma sonrasında Vali Mehmet Makas ve Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, Kırıkkale'ye ve Üniversitemize teşrifleri dolayısıyla Adalet Bakanı Yılmaz Tunç'a teşekkür ederek kat'ı sanatı Esmâ'ül Hüsna tablo hediye etti. Adalet Bakanı Yılmaz Tunç, 2025 Yükseköğretim Kurumları Sınavı'na göre Üniversitemize en yüksek puanla yerleşen öğrencimiz Tıp Fakültesi öğrencimiz Zeynep Erdemir'e tablet ve çanta hediye etti. Açılış töreni, aile fotoğrafı çekilmesiyle sona erdi.



Üniversitemiz, Türk Devletleri'ndeki Yükseköğretim Kurumlarıyla Bağlarını Güçlendirdi



Türk Üniversiteler Birliği 8. Genel Toplantısı Üniversitemiz Özbekistan'ın Başkenti Taşkent'te düzenlenen Türk Devletler Teşkilatı bünyesinde kurulan Türk Üniversiteler Birliği 8. Genel Toplantısına katıldı. Toplantıya Üniversitemizi temsilen Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, Genel Sekreter Doç. Dr. Şevket Evci ve Dış İlişkiler Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Başer katıldı.

Türkiye ve diğer Türk devletlerinden yoğun katılımın olduğu Genel Toplantı, açılış konuşmalarıyla başladı. Özbekistan Eğitim Reformundan Sorumlu Cumhurbaşkanlığı Yönetimi Başkan Yardımcısı Hilola Umarova, Özbekistan Yükseköğretim, Bilim ve İnovasyon Bakanı Kongratbay Sharipov, Türk Devletler Teşkilatı Genel Sekreteri Büyükelçi Kubanychbek Omuraliev, Türk Akademi Başkanı Prof. Dr. Shahin Mustafayev açılış konuşması gerçekleştirdi.

Açılış konuşmaları sonrası Toplantı gündem maddeleri ele alındı. Türk Üniversiteler Birliğine üyelik başvurusunda bulunan 61 Üniversitenin daha üyeliği onaylanarak Azerbaycan, Kırgızistan, Kazakistan, Türkiye, Özbekistan, Macaristan ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinden toplam 171 üye Üniversite sayısına ulaşıldı. Ayrıca, toplantıda Türk Üniversiteler Birliği ve Orhun Değişim Programının iyileştirilmesine yönelik öneriler değerlendirilirken, 2024-2025 Akademik Yılında gerçekleştirilen faaliyetler ele alındı.

Genel Toplantı, öğleden sonra oturumu Türkiye ve Özbekistan arasında imzalanan anlaşma ile yeni faaliyete geçen "Uluslararası Türk Devletleri Üniversitesini" ziyaret ile devam etti. Uluslararası Türk Devletleri Üniversitesi, Türkiye'nin önde gelen Yükseköğretim kurumlarıyla ortak eğitim programları gerçekleştirilerek bölgede uluslararası standartlarda eğitim vermeyi amaçlamaktadır. Uluslararası Türk Devletleri Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Bakhodir Turaev, Türk Üniversiteler Bir-

liği Genel Toplantısına katılan Rektör, Rektör Yardımcıları ve akademisyenleri ağırlamaktan duyduğu memnuniyeti dile getirerek yeni faaliyete geçen Üniversite hakkında bilgi verdi. Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan da Uluslararası Türk Devletleri Üniversitesi'nde bir konuşma gerçekleştirdi. Konuşmasında ortak tarihimiz ve İslam medeniyetinin bilime katkılarını ele alan Prof. Dr. Ersan Aslan, Özbekistan'ın özellikle "Bilimin Beşiği" olarak tarihimizdeki önemine vurgu yaptı. Türk Devletleri olarak birlikte çalışarak geleceğimizi daha güçlü inşa edebileceğimizi söyledi. Üniversitemiz, Türk Üniversiteler Birliği Genel Toplantısı'na ev sahipliği yapan Taşkent Uluslararası Üniversitesi ile de ikili iş birliği anlaşması imzaladı. Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, Taşkent Uluslararası Üniversitesi Rektörü Dr. Iskandar Baxramovich'e Kırıkkale'nin tarihi simgesi Çeşnigir Köprüsü'ne ait bir görüntüyü içeren tablo hediye etti.

Taşkent Uluslararası İslam Akademisi

Heyet, Özbekistan programı kapsamında ayrıca Taşkent Uluslararası İslam Akademisi'ni ziyaret etti. Gerçekleştirilen ikili iş birliği görüşmesine Uluslararası İslam Akademisi Rektörü ve Özbekistan Cumhurbaşkanı Danışmanı Prof. Dr. Muzaffar Kamilov, Rektör Yardımcısı Dr. Olim Astanakov, Rektör Yardımcısı Dr. Salim Dusanov, Rektör Danışmanı Dr. Utkir Khasanbev ve diğer akademisyenler katıldı. Her iki ülkenin Cumhurbaşkanlarının gençlere yönelik politikalarında en önemli noktanın eğitim olduğuna vurgu yapan Rektör Prof. Dr. Muzaffar Kamilov, İslam medeniyetinin bize bıraktığı eserlerin, bilgilerin, alimlerin çalışmalarının sadece tarihte kalmadığını, bugünle de ilgili olduğunu göstermeye çalıştıklarını dile getirdi. Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, "Türk Üniversiteler Birliğinde yer alan toplam 6 ülkeye baktığımızda yükseköğretimde öğrenci sayısı

azımsanmayacak bir rakam. Türkiye'de bulunan 8 milyon yükseköğretim öğrencisini Türk devletlerindeki her bir öğrenciyle eşleştirecek bunların birbirine katacakları zenginlik muazzam olacaktır. Geleceğin mimarı olacak gençlerimiz arasında köprü kurmak bu iş birliklerinin temel amacı olmalıdır." dedi.

Görüşmenin ardından iki Üniversite arasında ikili iş birliği anlaşması ve 2025-2026 Akademik Yılında gerçekleştirilecek çalışmalarla ilgili 7 maddelik bir protokol imzalandı. Buna göre, imzalanan bir yıllık plan, öğrenci değişimi, akademik ve idari personel değişimi, eğitimi ve staj programları, ortak konferans ve seminer düzenlenmesi, akademik yayınların gerçekleştirilmesi ve her iki Üniversiteye ait dergilerde yayınlanması, 1+1 ortak yüksek lisans programı geliştirilmesi ve 7 ciltlik "Hidayah" eserinin Türkçe'ye çevrilmesi projesinin gerçekleştirilmesi gibi adımları içermektedir. İkili iş birliği görüşmesi karşılıklı hediye takdimi ve fotoğraf çekiminin ardından sona erdi.

İkili iş birliği anlaşması imzalama töreninin ardından Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, Uluslararası İslam Akademisi öğrenci ve akademik personeline yönelik İslam bilim tarihi üzerine bir seminer verdi. Seminere, Uluslararası İslam Akademisi öğrencileri yoğun katılım ve ilgi gösterdi. Prof. Dr. Ersan Aslan, İslam medeniyetinin bilimsel gelişmelere ve günümüz teknolojisine katkılarına değindi. Prof. Dr. Fuat Sezgin'in İslam bilim tarihi çalışmalarına ve hayatına değinen Prof. Dr. Ersan Aslan, 2019 yılından beri Türkiye ve dünyanın farklı yerlerinde yüzlerce gence İslam medeniyetinin bilime katkılarını anlattığını ifade etti ve bu semineri özellikle İbn-i Sina, Biruni ve Harezmi gibi alimlerin yetiştiği "Bilimin Beşiği" Özbekistan'da gerçekleştirmekten duyduğu büyük memnuniyeti dile getirdi. Seminer, öğrencilerin sorularının cevaplanmasıyla sona erdi.

Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı'nın Düzenlediği Ar-Ge Fikir Yarışması'nda Üniversitemize Özel Ödül



Üniversitemizin proje çalışmalarına verdiği önemi; TÜBİTAK, ÜNİDES ve TEKNOFEST'te elde edilen başarılı sonuçlarla gösteren öğrencilerimiz, Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Araştırmaları Merkezi tarafından düzenlenen III. Ulaşan ve Erişen Türkiye 2053 Üniversiteler Arası Ar-Ge Fikir Yarışması'nda da başarı geleneğini sürdürdü.

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi öğrencilerimiz Yaşar Burak Özgül ve Rıza Koç, "Vtol Titltrotor Motorlu Nakliye İHA'sı" adlı projeleriyle III. Ulaşan ve Erişen Türkiye 2053 Üniversiteler Arası Ar-Ge Fikir Yarışması'nın Havacılık-Uzay kategorisinde mansiyon özel ödülü almaya hak kazandı.

Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan ve Genel Sekreterimiz Doç. Dr. Şevket Evcı, Ulaştırma ve Altyapı Bakanı Abdulkadir Uraloğlu'nun teşrifleriyle İstanbul Beşiktaş'ta yapılan ödül törenine katılarak öğrencilerimiz Yaşar Burak Özgül ve Rıza Koç'un sevincini paylaştı. Geniş katılımın olduğu ödül töreninde konuşma yapan Ulaştırma ve Altyapı Bakanı

Abdulkadir Uraloğlu, "Karayolu, denizcilik, demiryolu, havacılık-uzay ve haberleşme kategorilerinde yarışan projeler, Bakanlığımızın uzman ekipleri tarafından titizlikle değerlendirildi. 32 farklı üniversiteden 46 proje ve 82 öğrencimiz, ödüle layık görüldü. Bu yıl toplam 4 milyon 922 bin 800 liralık ödül veriyoruz. Ödül kazanan her bir gencimizi en içten duygularıyla tebrik ediyorum. Bu yarışma, bir rekabetten çok daha fazlasıdır. Bu, gençlerimizin fikirleriyle Türkiye'nin ulaşım ve haberleşme geleceğini şekillendirme hareketidir." dedi.

Hediye merasimi yapılan programda Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan ile birlikte sahneye çıkan öğrencilerimiz Yaşar Burak Özgül ve Rıza Koç'a hediyelerini Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı Bilgi İşlem Dairesi Başkanı ve TÜRKSAT Yönetim Kurulu üyesi İbrahim Kolcu verdi.

Ödül töreni sonrasında Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, öğrencilerimiz Yaşar Burak Özgül ve Rıza Koç, Ulaştırma ve Altyapı Bakanı Abdulkadir Uraloğlu ile fotoğraf çekti.

Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, "Üniversitemizde inşa etmeye çalıştığımız proje üretim kültürünün öğrencilerimiz tarafından benimsenmiş olduğunu görmek, bizleri gelecek adına umutlandırırken TÜBİTAK, ÜNİDES ve TEKNOFEST'te elde ettiğimiz başarılarla bugün bir yenisini daha eklemenin gururunu yaşıyoruz. 65 üniversiteden 315 öğrencinin 200 proje ile katıldığı bu yarışmada Kırıkkale'yi ve Üniversitemizi gururlandıran öğrencilerimiz Yaşar Burak Özgül ve Rıza Koç'u tebrik eder, başarılarının devamını dilerim. Öğrencilerimizin projesi, kısıtlı alanlara helikopterden daha fazla faydalı yükü doğal afet bölgesine, gemilere, askeri ve sivil kullanıma 350 km/h seyrisi hızında ulaştırma ve taşımacılık yapmak amacıyla yapılmıştır. Ülkemize değer katacak bir eser ortaya koyma samimiyetiyle, zaman mefhumu tanımaksızın proje üretiminin teorik ve pratik farklı yönlerini ve zorluklarını tecrübe ederek yarışmaya katılan bütün öğrencilerimize de ayrıca teşekkür ederim." dedi.

Program, toplu fotoğraf çekimi ile sona erdi.

Üniversitemiz 2025-2026 Yükseköğretim Akademik Yılı Açılış Töreni'ne Katıldı



Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, Cumhurbaşkanlığı Recep Tayyip Erdoğan'ın teşrifleriyle gerçekleştirilen 2025-2026 Yükseköğretim Akademik Yılı Açılış Töreni'ne katıldı.

Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan'a; Dış Hekimliği Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Saadet Atsü, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Sibel Arslan, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Selim Cengiz, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Nuray Taştan, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğretim üyesi Doç. Dr. Merve Suna Özel Özcan ile öğrencilerimiz eşlik etti.

Beştepe Millet Kongre ve Kültür Merkezi'nde düzenlenen törene Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, TBMM Başkanı Numan Kurtulmuş, Cumhurbaşkanı Yardımcısı Cevdet Yılmaz, YÖK Başkanı Prof. Dr. Erol Özvar, YÖK üyeleri, üniversite rektörleri ile öğrenciler katıldı.

Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı'nın okunması ile başlayan törende açılış konuşmasını gerçekleştiren YÖK Başkanı Prof. Dr. Erol Özvar, lisans programlarında önemli yapısal değişikliklere gidileceğini açıkladı. Ders yüklerinin sadeleştirileceğini, uygulama ve proje odaklı eğitimin artırılacağını belirten Prof. Dr. Özvar, yaz okulunun etkinleştirilmesi ve üst sınıf derslerinin erken alınabilmesi sayesinde bazı lisans programlarının 3 yılda tamamlanabileceğini söyledi. Üniversite-sektör iş birliğini güçlendirecek uygulamalı eğitim modelinin hayata geçirileceğini duyuran Prof. Dr. Özvar, bu kapsamda Konya, Gaziantep, İstanbul, Bursa, Kocaeli, İzmir ve Ankara'da pilot uygulamaların başlayacağını belirtti. Yapay zekâ, dijital teknolojiler, tarım, enerji ve sağlık gibi alanlarda

açılan yeni programlara büyük ilgi olduğunu ifade eden Prof. Dr. Özvar, Türkiye'nin yükseköğretimde uluslararası alanda da daha görünür hale geldiğini vurguladı. Konuşmasında Gazze'ye de değinen Prof. Dr. Özvar, tüm üniversitelerde Filistin'e destek amacıyla ilk derslerde bu konunun ele alındığını ve Filistinli öğrencilere her zaman kapıların açık olduğunu belirtti.

YÖK Başkanı Prof. Dr. Erol Özvar'ın ardından Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan törende konuşmasını gerçekleştirdi.

Türkiye'nin yükseköğretimde ulaştığı seviyeyi daha da yukarıya taşımak için güçlü bir vizyonla çalıştıklarını vurgulayan Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, "Kıymetli hocalarım, bizler hepimiz köklü bir mazinin, büyük bir medeniyetin, alim, arif ve eğitim kurumlarımızla çok zengin bir müktesebatın varisleriyiz. Bilhassa 11. yüzyıldan itibaren burası, aklı vicdanla buluşturan, ilmi hilm ile taçlandıran, yeni eserlerin, yeni fikirlerin mahreç noktası olmuştur, yani çıkış noktası olmuştur. İlmi yitik malı gören ecdadımız, çağlar boyunca medeniyet bahçemizi ilim çiçekleriyle süslemiş, dünyaya ve insanlığa yeni değerler hediye etmiştir. Genelde göz ardı edilen şu hususa da dikkat çekmek isterim. Sultan Alparslan'ın emriyle El-Harezmi tarafından Ebu Hanife'nin kabrinin yanı başına inşa ettirilen Azamiye Külliyesi Bağdat'taki ilk Selçuklu medresesidir. Bu medrese bugünkü anlamda ilk eğitim kurumu olarak bilinen Nizamiye Medresesi'nden yaklaşık 5 ay önce 15 Mayıs 1067 tarihinde kurulmuştur. Bilim dünyasına çok önemli katkılar yapan ve zaman içinde sayıları artan eğitim kurumlarımız kısa sürede geniş bir coğrafyayı etkilemiş, kurumsal yapısıyla

Avrupa ülkeleri için rol model teşkil etmiştir. Osmanlı, işte böylesine güçlü, kadim ve müessir bir ilmi geleneği devam ettirmiştir. Bursa'da, Edirne'de, İstanbul'da daha pek çok yerde Orhan Gazi, Süleymaniye medreseleri ve daha nice eğitim merkeziyle Balkanlar başta olmak üzere gönül coğrafyamız adım adım, nakış nakış işlenmiştir. Dünyanın farklı ülkelerindeki binlerce hoca ve öğrenci bu kurumlara tahsil amacıyla gelmiş, insanlığın ortak birikimine katkıda bulunmuştur. Bunda inanç ve kültürümüzde ilim ve alimin hep el üstünde tutulmasının, ilim erbabına daima hürmet gösterilmesinin payı büyüktür.

Ancak şunu da biliyoruz ki, bilim tarihinin yazılmasında yeterince etkili olamadığımız için bu toprakların dünya bilimine sunduğu eşsiz katkılarını dünyaya anlatmakta zorlanıyoruz. Tarih boyunca bilime yaptığımız katkıların görmezden gelinmesine fırsat vermemeli, özgüven içinde bunları özellikle gençlerimize anlatmaya sabırla devam etmeliyiz." dedi.

"208 yükseköğretim kurumumuz var"

Yükseköğretim kurumlarının geçmiş yıllardan çok daha iyi seviyelere geldiğini vurgulayan Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, "Kıymetli hocalarım, sevgili öğrenciler, ilhamını geçmişten alan parlak bir geleceği inşa etmek, Türkiye'nin yükseköğretimde ulaştığı seviyeyi yukarıya çıkarmak için kararlı bir şekilde çalışıyoruz. Teknik ve fiziki altyapıdan eğitim kadrosuna, müfredattan yurt ve barınma imkanlarına kadar her alanda yepyeni bir vizyonla hareket ediyoruz. 23 yıl önce üniversite sayımız 76'ydı. Bugün 81 ilimizin tamamında, 79'u vakıf, 129'u devlet üniversitesi olmak üzere 208 yükseköğretim kurumumuz var.



Bu şu demek. Ailesinin maddi durumu ne olursa olsun, okumak isteyen tüm gençlerimiz artık yükseköğretim imkanından çoğu zaman kendi ilinde rahatlıkla faydalanabiliyor. Bir diğer önemli husus şudur. Üniversitelerimiz dünya sıralarında veya sıralamasında her geçen yıl üst basamaklara tırmanmaktadır. 2029'a kadar en az 2 üniversitemizin ilk 100'de, en az 10 üniversitemizin de ilk 500'de yer almasını öngörüyoruz. Şurası da çok mühimdir. Sizin de bildiğiniz gibi, 10 yıllar boyunca bu ülkede bilim, bilim insanlarının sorunları, üniversitelerimizin niteliği konuşulmadı. Üniversiteler maalesef yıllarca kılık kıyafet yasaklarıyla, ikna odalarıyla, öğrenci olaylarıyla gündeme geldi. Biz işte bu çarpıklığa son verdik. Hem katsayı adaletsizliğini hem de 28 Şubat zihniyetinin kötü mirası olan kılık kıyafet yasaklarını ortadan kaldırdık. Bugün ülkemizin dört bir yanında 7 milyonu aşkın öğrencimiz üniversite eğitimlerini özgürce sürdürebiliyor. 18-22 yaş aralığındaki gençlerimizin yüzde 13 olan net okullaşma oranını 4 kat artırarak yüzde 50 bandına çıkardık. Bu yaş grubunda kadın erkek öğrencilerimiz arasındaki yükseköğretime erişim farkını ise sıfıra indirdik. Aynı dönemde akademik personelimizin sayısını 76 binden 186 bine yükselttik.

“Organize sanayi bölgesi, meslek yüksekokulu modelini hayata geçirdik”

Üniversite ve sanayiinin iş birliğini arttırıldığını belirten Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, “Üzerinde durduğumuz bir diğer konu, üniversite-sanayi iş birliğidir. 28 Şubat uygulamalarının mesleki eğitimde açtığı yaralar halen tam olarak kapanmamıştır. Sırf imam hatip okullarının önünü kesmek için devreye konulan katsayı zulmünün istihdamdaki olumsuz etkile-

rini bugün bile hissediyoruz. Reel sektör özellikle üretim hatlarında çalıştıracak personel bulamazken diğer tarafta gençlerimiz işsizlikten yakınıyor. Bu tenakuzu giderecek politikaları devreye alıyoruz. Öğrencilerimizin teorik bilgilerini sanayi ortamında uyguladığı organize sanayi bölgesi, meslek yüksekokulu modelini hayata geçirdik. Bu okullarda eğitim alan öğrencilerimizin iş bulma oranı şimdiden yüzde 80 seviyelerine ulaştı. Her şehrimizde en az bir meslek yüksekokulunun o ilin sanayi odasıyla koordineli şekilde faaliyetlerini sürdürmesi için çalışmalarımıza hız verdik. Daha pek çok alanda attığımız adımlar ve yaptığımız düzenlemelerle gençlerimizin ve üniversitelerimizin önünü açmaya devam edeceğiz.” şeklinde konuştu “Ülkemizdeki uluslararası öğrenci sayısını 1 milyona çıkarmayı hedefliyoruz”

Uluslararası öğrencilerin ülkemize sağladığı katkılardan bahseden Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, “Kıymetli misafirler, bu noktada yükseköğretimde uluslararası bir nitelik arz etmesi bakımından çalışmalarımıza ayrı bir parantez açmak istiyorum. Bugün dünya genelinde 8 milyona yakın uluslararası öğrenci var. Türkiye 350 bini aşkın misafir öğrenci sayısı ile dünyada altıncı sırada yer alıyor. 198 ülkeden gelen bu öğrencilerin yüzde 95'i kendi nam ve hesabına öğrenim görüyor. Okul ücretini, yurdunu, kirasını, gidasını ve hasıl tüm masraflarını kendi cebinden karşılıyor. Ülkemizdeki uluslararası öğrencilerin Türk ekonomisine yaptığı yıllık katkı 3 milyar doların üzerindedir. Küresel yükseköğretim ekonomisi ise 370 milyar doları aşıyor. Görüldüğü üzere önümüzde değerlendirme bekleyen çok ciddi bir potansiyel bulunuyor. Biz de bu potansiyeli layıkıyla de-

ğerlendirmek niyetindeyiz. Ülkemizdeki uluslararası öğrenci sayısını orta vadede 500 bine, uzun vadede ise 1 milyona çıkarmayı hedefliyoruz.

Şimdi biz böyle iddialı konuşunca hemen birileri çıkıyor, bizi eleştirmeye, gençlerimizi bize karşı kışkırtmaya başlıyor. Oysa ortada tenkit edilecek değil, takdir edilecek bir vizyon var. Küresel eğitim vizyonumuzu idrak edemeyen çevrelere şunları bugün bir kez daha hatırlatmak isterim: Misafir öğrencilere tahsis edilen kontenjanlar vatandaşlarımıza ayrılan kontenjanların tamamen dışındadır. Yani kimse kimsenin hakkını yemiyor, gençlerimizin hakkını gasp etmiyor. Akademisyeniyle, öğrencisiyle, stajyeriyle farklı kıtalardan ülkemize gelen bu kardeşlerimiz, Türk üniversitelerine önemli katkılar sağlıyor.” ifadelerini kullandı.

Program, YÖK tarafından verilen “YÖK 2025 Üstün Başarı Ödülleri” kapsamında ödül almaya hak kazanan akademisyen ve üniversitelere ödülleri Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan tarafından verilmesi ile sona erdi.” dedi. 2024-2025 YÖK Akademik Yılı Açılış Töreni'ni değerlendiren Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, “Sayın Cumhurbaşkanımız ve YÖK Başkanımızın ortaya koyduğu güçlü vizyon, üniversitelerimizin eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında daha etkin, daha nitelikli ve daha yenilikçi bir yapıya kavuşması açısından büyük önem taşıyor. Özellikle proje ve uygulama temelli eğitim yaklaşımı, öğrencilerimizin mezuniyet sonrası hayata daha donanımlı şekilde hazırlanmasını sağlayacaktır. Biz de Kırıkkale Üniversitesi olarak bu vizyon doğrultusunda çalışmalarımıza kararlılıkla devam ediyoruz.” şeklinde konuştu.

Üniversitemiz Ev Sahipliğinde Uluslararası Aile Çalışmaları Kongresi Düzenlendi



Üniversitemiz ev sahipliğinde düzenlenen Uluslararası Aile Çalışmaları Kongresi, geniş bir katılımı ile gerçekleştirildi.

Türkiye Yüzyılı Kongre Merkezi'nde gerçekleştirilen kongreye; Mühimmat ve Garnizon Komutanı Tuğg. Mehmet Ali Durmuş, Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, Baro Başkanı Av. Turan Zeki, Vali Yardımcısı Recep Yüksel, Filistin İslami İlimler Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Khaled Mustafa Abdelhadi Sarahneh, Özbekistan Oriental Üniversitesi Rektörü Dr. Nozim Mamatakhunov, Powiślańskie Akademi Rektörü Kataryzna Strzala- Osuch, Polonya WSB Merito Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ryszard Sowiński ve eşi Dr. Kamila Sowiński, Filistin İslami İlimler Üniversitesi Rektör Yardımcıları Doç. Dr. Ali Mohammad Ali Ghareb ve Dr. Naser Abdel-Aziz Taha Dodeen, Endonezya Yogyakarta Muhammediye Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Zuli Qodir ve eşi Dr. Sri Roviana, Özbekistan Oriental Üniversitesi Rektör Yardımcısı Farrukh Khudayberdiyev, Özbekistan Zarmed Üniversitesi Rektör Yardımcısı Akbarkhon Dalerov, Düzce Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Ali Öztürk, Rektör Yardımcılarımız Prof. Dr. Mehmet Başalan, Prof. Dr. Erol Yılmaz ve Prof. Dr. Sedat Aktan, Genel Sekreterimiz Doç. Dr. Şevket Evcı, Kırıkkale İl Müftüsü Mustafa Topal, Özbekistan Zarmed Üniversitesi Tıp Direktörü Khusanov Erkin, Amerika Birleşik Devletleri'nden Louisiana Eyalet Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Eugene Kennedy ile Southern Üniversitesi ve A&M College Türkiye İrtibat Temsilcisi Doç. Dr. Osman Kandara, Cezayir Blida 1 Üniversitesi Girişimcilik Gelişimi Merkezi Müdürü Dr. Lahcham Kasmia, Özbekistan Oriental Üniversitesi İdari İşler Daire Başkanı Ikrom Akhmedov, dekanlarımız, meslek yüksekokulları ve yüksekokul müdürlerimiz, il protokolü, Endonezya Yogyakarta Muhammediye Üniversitesi öğretim üyeleri Dr. Maria Ulfa, Dr. Diah Setyawati Dewanti, Dr. Radyan Dananjoyo ve Dr. Iwan Dewanto, kongrenin gerçekleşmesine katkı sağlayan sponsor fir-

maların temsilcileri olan Akçay Kolonya ve Kimya Sanayi Direktörü Melih Tezcan, Başaran Okulları Kurucusu Onur Başaran ve Mayı Tuz Direktörü Oktay Gözüyükarı, Vatan İçin Can Verenler Derneği Başkanı Mümtaz Torunlu ve yardımcısı Yakup Soyutemiz, Şehit Mehmet Işıklı'nın annesi Ayten Işıklı, Şehit Ferdican Altunkaş'ın babası Yaşar Altunkaş ve annesi Zahide Altunkaş, engelli annesi Eda Aykul ve ailesi, Görmem İçin Sen Varsın Projesi Direktörü Eğitimci Yazar Bekir Akdeniz ve ailesi, akademik ve idari personelimiz ile uluslararası paydaşlarımız ve öğrencilerimiz katıldı.

Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı'nın okunması ile başlayan programda Üniversitemiz Güzel Sanatlar Fakültesi Oda Orkestrası müzik dinletisi sundu. Etkinlikte ayrıca, Üniversitemiz Halk Dansları Topluluğu Folklor Ekibi sahne aldı.

Katılımcılar tarafından büyük beğeniyle izlenen gösterinin ardından kongrenin açılış konuşmalarına geçildi.

Kongre Başkanı ve Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü Prof. Dr. Zeynep Tezel, "Bugün burada, aile olgusunu yalnızca bir toplumsal kurum olarak değil, aynı zamanda insan varoluşunun en temel dayanaklarından biri olarak yeniden düşünmek, tartışmak ve anlamlandırmak üzere bir aradayız. Aile, her dönemde değişen sosyal, ekonomik ve kültürel koşullar karşısında dönüşen; buna karşın insan yaşamındaki vazgeçilmez konumunu koruyan önemli bir yapıdır. Bu nedenle, aileye ilişkin her akademik çalışma aynı zamanda toplumun geleceğine yönelik bir yatırımdır. 2025 yılı Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın tensipleriyle 'Aile Yılı' ilan edilmiştir. Bu münasebetle Kırıkkale Üniversitesi ev sahipliğinde Ekim ayında gerçekleştirilmek üzere 'Uluslararası Katılımlı Kongre' düzenlenmesi planlandı ve kongremizin teması, 'Güçlü Aile, Güçlü Toplum' olarak belirlendi. Bu tema, günümüz dünyasında aileyi etkileyen çok katmanlı değişimlerin teknolojik, ekonomik, kültürel ve psikolojik boyutlarıyla

ele alınmasını hedeflemektedir. Dijitalleşme, göç, aile sağlığı, aile değerleri, aile ve maneviyat, evlilik ilişkileri, kuşaklar arası iletişim hepimizin içinde yaşadığı çağın temel dinamikleridir. Bu değişkenler, bir yandan aileyi dönüştürürken, diğer yandan dayanışma, sevgi ve aidiyet kavramlarını da yeniden tanımlamamıza neden olmaktadır. Bugün aileyi anlamak, artık yalnızca geleneksel rollerle sınırlı bir çerçeveden mümkün değildir. Aile, hem mikro düzeyde bireysel psikolojik iyi oluşu hem de makro düzeyde toplumsal istikrarı belirleyen bir yapıdır. Bu nedenle aileye dair yapılan her akademik çalışma, sadece bilimsel bir katkı değil, aynı zamanda insanlığın ortak değerlerine hizmet eden bir girişimdir. Toplumsal değişimlerin hızlandığı, bireyselleşmenin yaygınlaştığı, dijital platformların gündelik yaşamı şekillendirdiği günümüzde, ailenin koruyucu, kapsayıcı ve dönüştürücü işlevi daha da önem kazanmaktadır.

Bu kongre, farklı ülkelerden gelen akademisyenlerin, araştırmacıların ve uygulayıcıların katılımıyla disiplinler arası bir tartışma zemini sunmayı amaçlamaktadır. Sosyoloji, psikoloji, eğitim, hukuk, iletişim, sosyal hizmet ve sağlık bilimleri gibi birçok alanın temsil edildiği bu geniş perspektif, aileyi bütüncül bir yaklaşımla ele almayı mümkün kılmaktadır. Çünkü aileye dair sorunlar, tek bir disiplinin sınırlarını aşan, çok yönlü ve çok katmanlı bir olgudur. İki gün boyunca düzenlenecek oturumlarda aileye ilişkin pek çok konu ele alınacaktır. Bu oturumların her biri, yalnızca akademik bilgi üretimini değil, aynı zamanda çözüm odaklı düşünmeyi de teşvik edecektir. Değerli katılımcılar, ailenin yalnızca bir kurum değil, aynı zamanda bir değer sistemi olduğu bilinciyle hareket etmek hem bilimsel hem de insani bir sorumluluktur. Çünkü aile; sevginin, güvenin, fedakârlığın ve dayanışmanın en somutlaştığı yerdir. Bu kongre aracılığıyla, bu değerlere bilimsel bir derinlik kazandırmayı, toplumsal farkındalığı artırmayı ve uluslararası ölçekte bilgi paylaşımını teşvik etmeyi hedefliyoruz." şeklinde konuştu.



Açılış konuşmasının ardından konuşma gerçekleştiren Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, “Geçtiğimiz yıl, aynı dönemde Çocuk Kongresi’ni gerçekleştirmiştik. Özellikle dünyanın farklı yerlerinde mazlum ve acı çeken çocukların sesi olabilmek adına, kongreye hem ülkemizden hem de yurt dışından bilim insanları katıldı. Çocukla ilgili farklı temalarda önemli sunumlar yapıldı. O sunumların ve sonuç bildirgesinin, bazı kurumların ve odakların dikkatini çektiğini ümit ediyorum. Geçen yıl başlattığımız bu çalışmayı, yalnızca Kırıkkale Üniversitesindeki akademisyenlerimizin değil, şehrimizdeki, ülkemizdeki ve yurt dışındaki paydaşlarımızın da katkılarıyla bu yıl Aile Kongresi olarak devam ettirmek istedik. Emeği geçen tüm yerli ve yabancı dostlarımıza huzurlarınızda teşekkür ediyorum. Aile konusu, özellikle son dönemde dünyada yaşanan bazı gelişmeler nedeniyle daha da önem kazanmıştır. Örneğin, geçtiğimiz yıl Fransa’da düzenlenen olimpiyatların açılış seremonisinde, ailenin adeta dışlandığını görmek bizleri üzmüştür. Oysa bizim medeniyetimizde ve insanlığın ortak birliğinde aile, daima toplumun temel taşı olmuştur. Türk devletlerinin kuruluşundan Avrupa medeniyetine, Uzak Doğu’dan Uzak Batı’ya kadar her toplumun oluşumunda aile kurumunun ne kadar önemli bir yer tuttuğunu görmek mümkündür. Ne yazık ki, son yıllarda aile ciddi bir tehdit altında. Hepiniz yurt dışında bulunuyorsunuz, bu nedenle hem orada hem de Türkiye’de ailenin ne tür tehditlerle karşı karşıya olduğunu yakından biliyorsunuz. Bazı ülkelerde bu durum, ne yazık ki siyasi otoriteler eliyle meşrulaştırılmaktadır. Ancak çok şükür, bizim ülkemizde ve dost ülkelerde aile hâlâ kutsal bir değer olarak korunmaktadır. Sevgili öğrenciler, kıymetli misafirler; kutsal kitaplara Tevrat’a, İncil’e ve Kur’an-ı Kerim’e baktığımızda, hepsinde ortak bir çağrı vardır: ‘Aileyi koruyun’. Hangi kutsal kitaba bakarsanız bakın, ailenin korunmasının insanlık için vazgeçilmez bir değer olduğu vurgulanır. İnançsız bir açıdan bakılsa dahi, toplumun devamlılığı ve nesillerin sürdürülebilmesi için ailenin ne kadar kıymetli olduğu açıktır. Bu nedenle, bugün ve yarın sunulacak bildirilerin hem bizler için hem de aile ve bireylerle ilgili kurumlar açısından önemli bir yol

gösterici olacağına inanıyorum. Geçtiğimiz yıl bu çalışmaya başladığımızda, Türkiye’de aile konusunu bu kadar kapsamlı ele alan başka bir etkinlik olmadığını gördük. Bu yıl yaklaşık 17 farklı başlık altında 117 bildiri sunulacak. Sunumların bir kısmı çevrim içi, büyük bir kısmı ise yüz yüze gerçekleştirilecek. Katılım sağlayan herkese ayrı ayrı teşekkür ediyorum. Şu an burada 15’ten fazla ülkeden misafirimiz bulunuyor. Aramıza katılan tüm dostlarımıza teşekkür ederim. Şimdi aramızda bulunan bazı değerli misafirlerimizi de anmak istiyorum. Louisiana’dan gelen arkadaşlarımız var, hoş geldiniz. Polonya’dan kardeşlerimiz, dostlarımız da burada. Öğrencilerimiz ve misafirlerimiz onları da selamlasınlar. Polonya’dan iki farklı üniversitenin iki rektörü de aramızda bulunuyor. Kendilerine özellikle teşekkür ediyoruz. Yine Filistin’den hocalarımız bizlerle. Onları da gönülden selamlıyoruz. Medeniyetlerin beşiği olarak tanımladığımız, 11. ve 12. yüzyılla kadar uzanan köklü bir geçmişe sahip, İbn-i Sina ve Fergani gibi büyük bilginleri yetiştirmiş topraklardan gelen Özbek kardeşlerimizi de burada görmekten büyük mutluluk duyuyoruz. Ayrıca, Amerika gibi çok uzaklardan gelen misafirlerimiz ve Endonezya’dan aramıza katılan kardeşlerimiz de var. Hepiniz hoş geldiniz. Sevgili öğrenciler, bu tür toplantıları çok önemli bir fırsat olarak görmeyi istiyorum. Farklı ülkelere gelen misafirlerimizle çekinmeden iletişim kurun, yüz yüze tanışın. Hem oturularda hem de aralarda sohbet edin, fikir alışverişinde bulunun. Bu sayede hem akademik hem kültürel anlamda çok değerli kazanımlar elde edeceksiniz. Bu iki günü hem kendiniz hem de geleceğiniz için en verimli şekilde geçirin. Konuşmamı bitirirken, bir kez daha Gazze’de yaşanan soykırımı lanetlediğimi ifade etmek istiyorum. İnşallah imzalanan ateşkes anlaşması kalıcı olur ve oradaki kardeşlerimiz huzura kavuşur. Ancak şunu da unutmamak gerekir: Bugün ateş Gazze’de yanıyor gibi görünse de dünyanın başka bir bölgesinde Doğu Türkistan’da da büyük bir acı yaşanıyor. Orada aile yapısı üzerine yürütülen bir asimilasyon politikası ne yazık ki devam ediyor. Ben de köken itibarıyla Uygur’um. Dedem, Doğu Türkistan’dan ve aramızda bulunan Özbekistan Oriental

Üniversitesi Rektörü de bu kökene sahip. Şu anda Doğu Türkistan’da birçok Uygur ailesinin erkekleri, çeşitli gerekçelerle ailelerinden koparılma, başka yerlere götürülmektedir. Daha sonra evlere Çin devlet görevlileri yerleştirilmekte ve aile yapısı doğrudan hedef alınmaktadır. İşte biz, aile tehdidi dediğimizde bundan bahsediyoruz. İnşallah hem Doğu Türkistan’daki hem Gazze’deki hem de dünyanın dört bir yanındaki mazlumlar, en kısa zamanda huzur ve özgürlüğe kavuşurlar. Bu duygularla, yurt dışından gelen tüm misafirlerimize tekrar hoş geldiniz diyorum.” ifadelerini kullandı.

Konuşmaların ardından programda Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan ile birlikte Filistin İslami İlimler Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Khaled Mustafa Abdelhadi Sarahneh, Oriental Üniversitesi Rektörü Dr. Nozim Mamatakhunov, WSB Merito Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ryszard Sowiński, Powiślańskie Akademii Rektörü Katarzyna Strzala- Osuch; Şehit Mehmet Işıklı’nın annesi Ayten Işıklı’ya, Şehit Ferdican Altunkaş’ın babası Yaşar Altunkaş ve annesi Zahide Altunkaş’a, engelli annesi Eda Aykul ve ailesine, Görmem İçin Sen Varsın Projesi Direktörü Eğitimci Yazar Bekir Akdeniz ve ailesine hediyelerini verdiler.

Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan ve Baro Başkanı Av. Turan Zeki; Görmem İçin Sen Varsın Proje Direktörü ve Eğitimci Yazar Bekir Akdeniz’e Çeşnigir Köprüsü’nün resmedildiği tabloyu hediye etti.

Mühimmat ve Garnizon Komutanı Tuğg. Mehmet Ali Durmuş ile Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan tarafından koruyucu aile olan Vali Yardımcısı Recep Yüksel ile eşine Çeşnigir Köprüsü’nün resmedildiği tablo hediye edildi.

Etkinliğin sonunda, kongrenin gerçekleşmesine katkı sağlayan sponsor firmalar ile kurumlara Teşekkür Belgeleri verildi. Teşekkür Belgeleri, Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan tarafından Kırıkkale İl Müftüsü Mustafa Topal’a, Akçay Kolonya ve Kimya Sanayi Direktörü Melih Tezcan’a, Başaran Okulları Kurucusu Onur Başaran’a ve Mayı Tuz Direktörü Oktay Gözüyukarı’ya verildi. Program, günün anısına aile fotoğrafı çekimi ile sona erdi.

KAMPÜSTEN Kareler



**Elektrikçi (Genel)**

YAPI MERKEZİ İNŞAAT VE SANAYİ ANONİM ŞİRKETİ İLE YSE YAPI SANAYİ VE TİCARET ANONİM ŞİRKETİ ADI ORTAKLIĞI

Özel / Daimi / Tam Zamanlı

3 Açık Pozisyon

Ülke Geneli

Başvuru

(Çalışma

Yeri:

KIRIKKALE

/ DELİCE)

Kalite Kontrol Sorumlusu

CERKAR MAKİNA SANAYİ TİCARET LİMİTED ŞİRKETİ

Özel / Daimi / Tam Zamanlı

1 Açık Pozisyon

İlçe Geneli

Başvuru

(Çalışma

Yeri:

KIRIKKALE

/ KESKİN)

İnşaat Mühendisi

HAKKAR MİMARLIK İNŞAAT PROJE SANAYİ VE TİCARET ANONİM ŞİRKETİ

Özel / Daimi / Tam Zamanlı

1 Açık Pozisyon

İlçe Geneli

Başvuru

(Çalışma

Yeri:

KIRIKKALE

/

YAHŞİHAN)

Makine Bakım Onarım Yardımcı Elemanı

KIRIKKALE DEMİR ÇELİK SANAYİİ VE TİCARET ANONİM ŞİRKETİ

Özel / Daimi / Tam Zamanlı

5 Açık Pozisyon

İl Geneli

Başvuru

(Çalışma

Yeri:

KIRIKKALE

/ BAŞİLİ)

**İŞKUR GENÇLİK PROGRAMI BAŞVURULARI BAŞLIYOR!**

2025-2026

Eğitim Öğretim Dönemi

100.000 olan kontenjan sayımızı

150.000'e çıkararak

daha çok gencimizi işgücü piyasasına hazırlıyoruz.

Günlük Net 1.083 TL

Ayda 14 gün katılım halinde 15.162 TL

ödeme yapılacaktır.



genclik.iskur.gov.tr

Üniversitenize ait ilanları Platformumuz üzerinden görüntüleyebilir, **BAŞVURU YAPABİLİRSİNİZ!**

Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi

Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, 18 Temmuz 2012 tarihli ve 28357 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan yönetmelikle kurulmuştur. Kuruluşundan bu yana, birçok yabancı uyruklu öğrencinin Türkçeyi ve Türk kültürünü öğrenmesinde etkin bir rol üstlenmiştir. Halen bu misyonunu başarıyla sürdüren merkez, alanında yetkin öğretim elemanlarından oluşan kadrosuyla “Yabancılar Türkçe Öğretimi Sertifika Programı” üzerinde de çalışmalar yürütmektedir. Merkezin temel amacı yükseköğretim kurumlarında öğrenim görmek üzere yurt dışından gelen yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe öğretmek, yurt dışında görev alacak öğretim elemanlarının yetiştirilmesini sağlamak, gerekli doküman ve materyalleri geliştirmek, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde ortak projeler yürütmek ve elde edilen bilgi birikimini çeşitli etkinliklerle paylaşarak yaygınlaştırmaktır.

Merkezin Vizyonu

Merkezin vizyonu; Türkçenin yaygınlaştırılması amacıyla ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma projeleri hazırlamak ve yürütmek, yabancı dil öğretimi alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde ortak araştırma ve eğitim programları geliştirmek, merkez amaçları doğrultusunda kongre, seminer, çalıştay, toplantı ve benzeri etkinlikler düzenleyerek ulusal ve uluslararası alanda saygın bir konuma ulaşmaktır. Ayrıca, sertifikalı veya sertifikasız eğitim programları aracılığıyla Türkçenin öğretimi ve tanıtımında öncü bir kurum olmayı hedeflemektedir.

Merkezin Misyonu

Merkezin misyonu; Türkçe öğrenmek isteyen yabancılar yalnızca dil öğretimi sunmakla kalmayıp, aynı zamanda Türkiye’yi ve Türk kültürünü tanıtmaktır. Bu doğrultuda, söz konusu hizmetleri yürütecek nitelikli öğretim elemanlarının yetiştirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

Merkez, Türkçeyi bir dünya dili olarak yabancılar öğretmek, Türkiye’yi ve Türk kültürünü uluslararası alanda tanıtmak amacıyla ilgili mevzuat hükümlerine uygun birimler oluşturmakta; yabancılar Türkçe öğretimi alanında görev alacak öğretim elemanlarının yetiştirilmesini sağlamak üzere çeşitli kurslar ve seminerler düzenlemektedir.

Kırıkkale Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi’nin (KKÜ TÖMER) kuruluş amacı, öncelikli olarak üniversitemizde öğrenim görecekt yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe öğretmektir. Bununla birlikte, yürütülen tüm hizmet ve faaliyetlerde Kırıkkale Üniversitesi’nin, Kırıkkale ilinin ve Türkiye’nin en iyi şekilde tanıtılması hedeflenmektedir.

Ayrıca merkez, çalışmalarını Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB) ve Kırıkkale İl Göç İdaresi ile koordinasyon içinde yürütmektedir.

Merkezin Hedef Öğrenci Grubu ve Faaliyet Alanı

Kırıkkale Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi’nin (KKÜ TÖMER) hedef öğrenci grubunda üç farklı profil bulunmaktadır:

- 1. Yabancı Uyruklu Öğrenciler:** Lisans, yüksek lisans veya doktora eğitimi almak üzere Kırıkkale Üniversitesini tercih eden farklı ülke vatandaşları.
- 2. Kırıkkale’de Yaşayan Yabancılar:** Eğitim, iş, evlilik veya çeşitli nedenlerle Kırıkkale’ye yerleşerek Türkçe öğrenmek isteyen kişiler.
- 3. Türk Vatandaşları:** Türkiye’deki üniversitelerin Eğitim veya Fen-Edebiyat Fakültelerinin farklı bölümlerinden mezun olup, “Yabancılar Türkçe Öğretimi” alanında uzmanlaşmak isteyen bireyler.

KKÜ TÖMER, derslerini ve faaliyetlerini İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi dersliklerinde sürdürmektedir. Dersler, Eğitim Fakültesi ile İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir.

Merkez, şu anda bağımsız bir bütçeye sahip değildir ve faaliyetlerini üniversite bünyesindeki mevcut imkânlarla gerçekleştirmektedir.

Kırıkkale Üniversitesi TÖMER 2024–2025 Faaliyetleri

2024 Yılı Faaliyetleri

- 09 Ocak 2024 tarihinde, MEYOK–TÖMER iş birliğiyle düzenlenen sinema günleri etkinliği kapsamında “Tosun Paşa” filmi izletilmiştir.
- 10 Ocak 2024 tarihinde, Kırgızistan Uluslararası Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Baatyrbek Kylybekov tarafından TÖMER yöneticileriyle görüş gerçekleştirilmiştir.
- 20 Şubat 2024 tarihinde, sinema günleri etkinliği kapsamında “Hababam Sınıfı” filmi izletilmiştir.
- 28 Şubat 2024 tarihinde çay–simet etkinliği gerçekleştirilmiştir.
- 04 Mart 2024 tarihinde, Genç Ofis Ülke Günleri etkinlikleri kapsamında öğrenciler tarafından “Cezayir Günü” etkinliğine katılım sağlanmıştır.
- 09 Mart 2024 tarihinde, Yunus Emre Enstitüsü Toplantısı’na katılım sağlanmıştır.
- 12 Mart 2024 tarihinde, MEYOK–TÖMER iş birliğiyle düzenlenen sinema günleri etkinliği kapsamında “Tosun Paşa” filmi izletilmiştir.
- 21 Mart 2024 tarihinde nevrus etkinliğine katılım sağlanmıştır.
- 26 Mart 2024 tarihinde iftar etkinliği gerçekleştirilmiştir.
- 01 Nisan 2024 tarihinde, Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB) tarafından üniversitemize ve TÖMER’e ziyaret gerçekleştirilmiştir.
- 18 Nisan 2024 tarihinde fidan dikimi etkinliği gerçekleştirilmiştir.
- 02 Mayıs 2024 tarihinde, T.C. Cumhurbaşkanlığı Millet Kütüphanesi ve Ankara Vakıf Eserleri Müzesi ziyaret edilmiştir.
- 22 Mayıs 2024 tarihinde yemek yapma etkinliği gerçekleştirilmiştir.
- 30 Mayıs 2024 tarihinde, MEYOK–TÖMER iş birliğiyle düzenlenen “Geleneksel El Sanatlarından Deri İşlemeyi Öğreniyoruz” etkinliği gerçekleştirilmiştir.
- 16 Temmuz 2024 tarihinde TÖMER mezuniyet töreni yapılmıştır.
- 01–14 Ekim 2024 tarihleri arasında, YTB iş

birliğiyle karşılama ve oryantasyon programı düzenlenmiştir.

- 07 Ekim 2024 tarihinde dersler başlatılmıştır.
- 25 Ekim 2024 tarihinde Genç Ofis tarafından düzenlenen Filistin Günü etkinliğine katılım sağlanmıştır.
- 19 Kasım 2024 tarihinde Merkez Kütüphane ziyareti gerçekleştirilmiştir.
- 17 Aralık 2024 tarihinde, MEYOK–TÖMER iş birliğiyle “Geleneksel El Sanatlarından Keçe Atölye Çalışması” yapılmıştır.
- 23 Aralık 2024 tarihinde, Sosyal Yaşam ve Dayanışma Topluluğu ile Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi (AGEM) iş birliğiyle düzenlenen “1. Sanat ve Müzik Şöleni” kapsamında yapılan Türk halk müziği konseri dinletisine katılım sağlanmıştır.
- 27 Aralık 2024 tarihinde, öğrencimiz Khurshid Savriev tarafından “Rusya Tanıtımı” etkinliği gerçekleştirilmiş; etkinliğin ardından Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı personeli Havva Şensoy tarafından “bağımlılık” konulu sunum yapılmıştır.

2025 Yılı Faaliyetleri

- 06 Mart 2025 tarihinde, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Sedat Aktan’ın da katılımıyla TÖMER öğrencileri ve öğretim üyelerine yönelik iftar programı düzenlenmiştir.
- 21 Nisan 2025 tarihinde, TÖMER öğretim üyeleri Pakistan’ın 85. Ulusal Günü Kutlama Programına katılım sağlamıştır.
- TÖMER-MEYOK İşbirliği ile düzenlenen sinema günleri etkinliklerinde TÖMER öğrencilerine ‘Ayla’ isimli sinema filmi izletilmiştir.
- 30 Nisan 2025 tarihinde mezunlarla söyleşi etkinliği ve çay–simet etkinliği gerçekleştirilmiştir.
- TÖMER öğrencileri ve Müd. Yard. Doç.Dr. Öznur Özdarıcı İl Emniyet Müdürlüğünü ziyaret etmiştir.

07 Mayıs 2025 tarihinde;

- Kalite Yönetim Sistemi kapsamında iç tetkik yapılmıştır.
- Kampus alanına fidan dikimi gerçekleştirilmiştir.
- “Ortadoğu Mutfağından Örnekler” etkinliğine katılım sağlanmıştır.

26–29 Mayıs 2025 tarihleri arasında

- BESST-İVAL Etkinlikleri kapsamında;
- Labirent Oryantring etkinliği gerçekleştirilmiştir.
- Eğitim Fakültesi Sergi etkinliğine katılım sağlanmıştır.
- Ülke Tanıtım Günü kapsamında öğrenciler tarafından kendi ülkelerinin tanıtımı yapılmış ve Özbek pilavı ikram edilmiştir.
- Deri işleme atölye çalışması gerçekleştirilmiştir.
- Sönmeyen Sancak Dans Gösterisi izletilmiştir.
- 30 Haziran 2025 tarihinde öğrenciler tarafından Anıtkabir, Millet Kütüphanesi, Ankara Kalesi ve Hamamönü ziyaret edilmiştir.
- 11 Temmuz 2025 tarihinde TÖMER mezuniyet töreni gerçekleştirilmiştir.

KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ BASINDAN YANSIMALAR



GENÇ HUKUKÇULAR, GELECEĞİN ADALETİNİ ŞEKİLLENDİRİYOR



Kırıkkale Üniversitesi ve Filistin arasında protokol



Kırıkkale'de Eğitimde Yapay Zekâ için İşbirliği

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hayata geçirilen "Eğitimde Yapay Zekâ Politika Belgesi ve Eylem Planı" kapsamında Kırıkkale'de önemli bir adım atıldı.



KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
Kariyer Planlama Uygulama ve
Araştırma Merkezi (KAPUM)



**SOSYAL
MEDYADA**

**BİZİ TAKİP
EDİN!**

www.kku.edu.tr



**SOSYAL MEDYA
ADRESLERİMİZ**

kapum.kku.edu.tr

 [kkukariyermerkezi](https://www.instagram.com/kkukariyermerkezi)

 [kkukariyermerkezi](https://www.facebook.com/kkukariyermerkezi)

 [KKU_Kariyer](https://twitter.com/KKU_Kariyer)

 [kirikkale-universitesi-mezunlari](https://www.linkedin.com/company/kirik-kale-universitesi-mezunlari)

